

# ОГЭ 2018

Е. Н. КАЛАЧЁВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ  
ТРЕНАЖЁР

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВАРИАНТОВ

20



УЧПЕДГИЗ

**Е. Н. Калачёва**

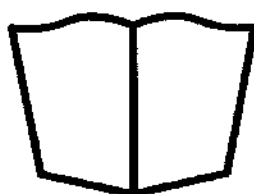
**ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЁР**

*20 экзаменационных вариантов*

*Инструкция по выполнению работы*

*Ответы*



**УЧПЕДГИЗ**

**МОСКВА  
2018**

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0  
К17

**Калачёва Е. Н.**

**К17** ОГЭ 2018. Экзаменационный тренажёр. Обществознание. 20 экзаменационных вариантов / Е. Н. Калачёва. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 191, [1] с. (Серия «ОГЭ. Экзаменационный тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-35-2

Экзаменационный тренажёр содержит 20 тренировочных экзаменационных вариантов Основного государственного экзамена по обществознанию.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Основному государственному экзамену по обществознанию в 9 классе.

В сборнике даны ответы на все варианты заданий, подробные критерии оценивания заданий части 2, а также инструкция по проверке и оценке работ учащихся.

Тренажёр адресован преподавателям и методистам для подготовки к Основному государственному экзамену, а также учащимся 9 классов общеобразовательных организаций для самоподготовки и самоконтроля.

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0

---

Подписано в печать 23.08.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».  
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 8,55. Усл. печ. л. 24.  
Тираж 10 000 экз. Заказ №3023/17.

---

ISBN 978-5-906976-35-2

© Калачёва Е. Н., 2018  
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Инструкция по выполнению работы ..... | 4   |
| Вариант 1 .....                       | 5   |
| Вариант 2 .....                       | 13  |
| Вариант 3 .....                       | 20  |
| Вариант 4 .....                       | 28  |
| Вариант 5 .....                       | 36  |
| Вариант 6 .....                       | 43  |
| Вариант 7 .....                       | 50  |
| Вариант 8 .....                       | 57  |
| Вариант 9 .....                       | 64  |
| Вариант 10 .....                      | 71  |
| Вариант 11 .....                      | 77  |
| Вариант 12 .....                      | 84  |
| Вариант 13 .....                      | 91  |
| Вариант 14 .....                      | 98  |
| Вариант 15 .....                      | 104 |
| Вариант 16 .....                      | 111 |
| Вариант 17 .....                      | 118 |
| Вариант 18 .....                      | 125 |
| Вариант 19 .....                      | 132 |
| Вариант 20 .....                      | 139 |
| Ответы .....                          | 146 |

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ<sup>1</sup>

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

---

<sup>1</sup> Использованы материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) природную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединенных общим мировоззрением
- 3) народ как граждан одного государства
- 4) все человечество в прошлом, настоящем и будущем

Ответ: ☐

2. Человека от животного отличает

- 1) наличие рефлексов
- 2) использование объектов природы
- 3) стремление познать окружающий мир
- 4) способность заботиться о потомстве

Ответ: ☐

3. Школьники на уроке литературы провели анализ поэтического произведения и определили основные проблемы, затрагиваемые в нем автором. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- 1) хозяйственную
- 2) исследовательскую
- 3) политическую
- 4) производственную

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Разгон при помощи полиции демонстрантов, протестующих против снижения расценок по оплате труда, отражает связь экономической и духовной сфер общества.
  - Б. Введение правительством страны X. запрета на вывоз отечественных товаров в иностранные государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Павел учится на втором курсе института. Он играет в студенческой команде КВН, нередко выступает в составе футбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных ритуалов.
  - Б. Религия оказывает влияние на мировоззрение верующего человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие нового интернет-магазина обуви
- 2) объяснение причин безработицы
- 3) расчет показателей государственного долга
- 4) прогнозирование спроса на банковские услуги

Ответ: ☐

8. Андрей приобрел в интернет-магазине новый костюм за 13 000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство сбережения
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

Ответ: ☐

9. Работники фирмы «Чук и Гек» являются ее собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Чук и Гек» — акционерное предприятие?

- 1) предприятие заключает со своими работниками трудовой договор
- 2) фирма инвестирует средства в развитие производства
- 3) доходы распределяются между работниками в соответствии со степенью их трудового участия
- 4) работники получают дивиденды от ценных бумаг, выпускаемых предприятием

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о поведении потребителя?

А. В основе потребительских предпочтений чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить свой спрос.

Б. Поведение потребителя связано с ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. По демографическому принципу выделена группа

- 1) водителей автобуса
- 2) молодежь
- 3) школьные учителя
- 4) харьковчане

Ответ: ☐

12. Семья Кузнецовых состоит из мамы, папы и троих детей-школьников. Старший сын Кузнецовых уже женился и живет отдельно от родителей. К какому типу относится семья Кузнецовых?

- 1) неполная
- 2) нуклеарная
- 3) традиционная
- 4) партнерская

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Индивид усваивает социальные роли в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека носят неформальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Для демократического политического режима характерно (-а)

- 1) главенство законодательной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) гарантированность защиты прав и свобод граждан

Ответ: ☐

15. Инициативная группа граждан выступила против программ реновации жилья в городе М. Данный факт говорит о наличии
- 1) тоталитарного режима
  - 2) гражданского общества
  - 3) представительной демократии
  - 4) политической системы
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о политике?
- А. Политика связана с осуществлением власти.  
Б. Политика — это отношения в обществе по поводу управления.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. Нормативный правовой акт
- 1) принимается только органом государственной власти
  - 2) обеспечивается силой общественного мнения
  - 3) отражает решение конкретного судьи по конкретному делу
  - 4) является единственным источником права
- Ответ: ☐
18. К социально-экономическим правам относится право на
- 1) доступ к информации
  - 2) охрану здоровья и медицинскую помощь
  - 3) неприкосновенность жилища
  - 4) защиту в суде
- Ответ: ☐
19. Николай заключил договор на строительство коттеджа, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
- 1) публичного права
  - 2) трудового права
  - 3) частного права
  - 4) гражданского права
- Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность необходима для предотвращения совершения новых правонарушений.  
Б. Юридическая ответственность выражается в применении мер государственного принуждения к преступнику.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Семиклассник Федор готовится к ЕГЭ по истории, а его сестра играет с куклами. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учебу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) необходимость соблюдать определенные нормы и правила  
2) целенаправленная активность  
3) действия в условной обстановке  
4) главная цель — времяпрепровождение

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между характерными чертами и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ**

- А) логичность и доказательство выводов  
Б) объективное отражение действительности  
В) вера в существование сверхъестественного  
Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир  
Д) строгое следование ритуалам

- 1) религия  
2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2006, 2013 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Какая форма правления, на Ваш взгляд, в наибольшей степени подходит для государства?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа                                                                     | 2013 г. | 2017 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Монархия, при которой верховная власть передается по наследству                     | 11      | 8       |
| Республика, при которой руководитель государства избирается голосованием на выборах | 82      | 88      |
| Затрудняюсь ответить                                                                | 7       | 4       |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля сторонников республики как идеальной формы правления постепенно сокращается.
- 2) Большинство населения страны Z считает республику идеальной формой правления.
- 3) Увеличивается количество сторонников монархии.
- 4) Наименьшая доля опрошенных затруднилась с ответом на вопрос.
- 5) Примерно четверть опрошенных граждан считает монархию наилучшей формой правления.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая культура граждан страны Z высока.
- 2) В стране Z существует политическая оппозиция.
- 3) Граждане страны Z имеют четкие представления о формах правления.
- 4) В стране Z существует демократический политический режим.
- 5) В стране Z назрела необходимость проведения политических реформ.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1997 г. в стране Ч. стали проводиться реформы государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, не принимающих участие в политической деятельности, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований скорее всего не соответствовали надеждам реформаторов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

В 1962 году в США состоялся странный судебный процесс. Правительство выступило с иском против золотой статуи петуха — талисмана одного из казино Невады. Оно решило, что скульптура — опасный пример и угроза для валютной системы, основанной на золотом стандарте. Петуха арестовали и собирались уничтожить. История, иллюстрирующая сложную историю оборота золота в США, описана в книге «One Nation under Gold», фрагмент которой опубликовал Quartz.

Свободный оборот золота в США запретили в 1933 году. Это сделал Франклин Рузвельт в рамках борьбы с Великой депрессией. В США тогда действовал золотой стандарт — бумажные доллары, находящиеся в обращении, государство должно было обеспечивать золотым запасом по меньшей мере на 40%. Система подразумевала, что бумагу при желании можно свободно обменять на металл.

Для правительства, остро нуждавшегося в деньгах, особый статус золота стал помехой — он мешал проводить денежную эмиссию. В 1933 году право на обязательный обмен долларов отменили (в соответствии с Бреттон-Вудской международной валютной системой его сохранили только для расчетов с другими странами). Одновременно доллар девальвировали по отношению к золоту — официальная цена унции металла поднялась с \$20 до \$35. Это автоматически повысило стоимость золотого запаса почти на 70%, позволив напечатать еще больше денег.

Частное владение золотом (слитками, монетами) запретили. Сначала президентским указом, затем специальным законом. Людей обязали сдать его государству по фиксированной цене. По сути, все золото в стране было национализировано.

<https://republic.ru/posts/84069>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие два вида денег упомянуты в тексте?
28. Какие функции денег вы можете назвать, опираясь на текст источника? Какие еще две функции денег, из не названных в тексте, вам известны?

- 29. Какие функции правительства в области экономической политики описаны в тексте? Назовите не менее двух мероприятий, проводимых в экономике современными правительствами.**
- 30. Какие органы государственной власти в РФ являются субъектами экономической политики? Назовите не менее двух государственных органов.**
- 31. Автор полагает, что повышение стоимости золотого запаса позволило напечатать больше денег. Какое экономическое явление было предотвращено таким образом? Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость проведения подобной политики в современных государствах.**

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

**Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

1. К политической сфере относятся термины

- 1) производство, доход
- 2) искусство, наука
- 3) правила этикета, социальные нормы
- 4) разделение властей, избирательная система

Ответ: ☐

2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) общении
- 2) движении
- 3) отдыхе
- 4) питании

Ответ: ☐

3. Иван работает учителем. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Все это характеризует Сергея как

- 1) друга
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) гения

Ответ: ☐

4. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки и засухи происходят все чаще. В этом проявляется(-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов
- 2) демографическая проблема
- 3) глобальные проблемы истощения ресурсов
- 4) глобальные экологические проблемы

Ответ: ☐

5. Катя поступила в 10-й класс лицея. Она с удовольствием учится, участвует в спектаклях школьного театра. На какой ступени образования находится Катя?

- 1) основное полное образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука создает новые знания об окружающем мире.

Б. Наука способствует решению глобальных проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
- 2) государственное ценообразование
- 3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
- 4) преобладание акционерной собственности на средства производства

Ответ: ☐

8. Букет фиалок стоит 700 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) мера стоимости     | 3) мировые деньги      |
| 2) средство обращения | 4) средство накопления |

Ответ: ☐

9. Предприятие «Кузнецов и партнеры» выпустило в обращение ценные бумаги и ежегодно выплачивает по ним дивиденды. Размер дивидендов зависит от успешности работы предприятия. Что характерно для данного предприятия?

- 1) предприятие освобождено от уплаты налогов
- 2) все работники участвуют в решении производственных вопросов
- 3) предприятие находится в собственности акционеров
- 4) собственником предприятия выступает Кузнецов

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.

Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи
- 2) постоянные личные контакты

3) наличие кровно-родственных связей

4) совместное ведение хозяйства

Ответ: ☐

12. При входе в помещение принято здороваться с теми людьми, которые там находятся. Примером каких социальных норм является данное поведение?

1) этикета

3) обычая

2) морали

4) эстетических

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты существуют в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Что является признаком любого государства?

1) разделение властей

2) передача власти по наследству

3) территория

4) символика

Ответ: ☐

15. В государстве М. регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

1) президентская республика

3) парламентская республика

2) парламентская монархия

4) абсолютная монархия

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия — выборы и референдумы.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путем обращений в органы государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину
- 2) нарушение сроков поставки товаров в магазин
- 3) коллекционирование почтовых марок
- 4) нарушение обещания, данного родителям

Ответ: ☐

18. По Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является

- 1) Председатель Правительства РФ
- 2) министр обороны
- 3) Начальник Генерального штаба
- 4) Президент РФ

Ответ: ☐

19. Коллекционер и меценат Рябушинский подарил одну из картин своей коллекции Третьяковской галерее. Этот пример иллюстрирует право собственника

- 1) наследовать
- 2) пользоваться
- 3) владеть
- 4) распоряжаться

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают свое мнение по политическим вопросам
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) альтернативные выборы в органы государственной власти
- Б) разделение властей
- В) обязательная единственная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z в 2006, 2009 и 2014 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос о пользе/вреде от предстоящего выведения игорных заведений в отдельные зоны: «В целом, на Ваш взгляд, выведение игорных заведений за пределы городов и поселков в четыре специально созданные зоны принесло больше пользы или вреда?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа      | 2006 г. | 2009 г. | 2014 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Больше пользы        | 65      | 70      | 73      |
| Больше вреда         | 18      | 14      | 11      |
| Затрудняюсь ответить | 16      | 17      | 16      |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля опрошенных, выступающих против выведения игорных заведений в отдельные зоны, постепенно растет.
- 2) Увеличивается число сторонников выведения игорных заведений в особые зоны.
- 3) Сокращается число противников выведения игорных заведений в особые районы.
- 4) Доли противников выведения игорных заведений в особые зоны и затруднившихся ответить на этот вопрос почти совпадают.
- 5) Одна четверть опрошенных выступает за выведение игорных заведений в особые районы.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны Z негативно относится к развитию игорного бизнеса.
- 2) Среди населения страны Z существуют разногласия по вопросам развития игорного бизнеса.
- 3) Правительству страны Z следует отложить решение вопроса о выведении игорных заведений в отдельные районы.
- 4) В стране Z существует противостояние между противниками и сторонниками реформ.
- 5) Правительство страны Z проводит определенные социальные и экономические реформы.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковые налоги с доходов разного уровня. (Б) В некоторых государствах существует пропорциональная система налогообложения. (В) Полезно было бы учитывать мнение населения при выборе системы налогообложения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Для социологов социальные сети появились за десятки лет до того, как возникли соц-сети в Интернете. Родоначальником их исследования считают социолога и философа Георга Зиммеля... В 1970-е годы тема сетей стала очень популярной в социальных науках, ею занимались не только социологи, создавались междисциплинарные исследовательские группы, возникало все больше методологических подходов.

Раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов. Сейчас понятие группы или сообщества переформулируется; по Уэллману, человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.

На сами социальные сети изобретение Фейсбука никак не повлияло: мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их — на этом все. Другое дело, что когда человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется. Напри-

мер, он каждый день видит свое прошлое: Фейсбук подкидывает фотографии — «вот вы пять лет назад». Если человек пользуется приложениями, он может посчитать, сколько кофе он выпил и сколько километров по какому маршруту прошел. Все эти вещи, которые раньше хранились в его памяти, теперь хранятся в интерфейсе программы; как это повлияет на человека, мы пока до конца не знаем. Есть предварительные данные психологов, исследовавших детей, которые начинают образование уже в новой технологической ситуации. У них меняется память: она становится «выносной», более пространственной. Условно говоря, если вам надо вспомнить какой-то кусок информации, например дату битвы Столетней войны, вы вспомните не ее, а место, где ее видели, например страницу в «Википедии». Второе — это изменение нашего представления о структуре информации. Исследования людей, которые давно в социальных сетях, показывают, что пользователи скорее представляют информацию как поток. Если вы храните документы в папке на компьютере, у вас есть представление о пути к этой папке. Если вы скидываете документы в почту, то, скорее, у вас представление о том, кому вы что посылали, и вы пользуетесь поиском.

Совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно. В Юго-Восточной Азии, где очень распространен мобильный Интернет, одно исследование показало, что когда человек открывает на телефоне новостное приложение, он вообще не думает, что входит в Интернет, — для него это просто приложение, это как раскрыть газету. Недавно группа «Исследования современного детства» в ВШЭ опрашивала подростков. Им задавали вопрос: когда вы проводите время в Интернете? Они отвечали: я прихожу из школы, сижу в Интернете, в четыре часа иду гулять с друзьями. Исследователи смотрят: 16:30, в соцсети фотография — «я с друзьями там-то». Они спрашивают: почему же вы говорите, что не были в Интернете? И им отвечают: я не был в Интернете, я просто сфотографировался и вывесил фотку. Граница онлайн и офлайн стала по-настоящему условной. С распространением мобильной связи, планшетов и всего такого Интернет перестает быть отдельным пространством.

<http://arzamas.academy/materials/955>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как формулировали социологи отношение к социальным общностям, в которых состоит человек, до 1980-х гг.? Какое современное отношение дано в тексте?
28. Как создание Фейсбука повлияло на человека? Укажите два последствия, упомянутых в тексте.
29. Какой пример приводит автор текста для иллюстрирования вывода об изменении восприятия информации сегодня? Приведите не менее двух своих собственных примеров, подтверждающих новое отношение к работе с информацией в современном мире.
30. Появление социальных сетей ученые считают одним из признаков постиндустриального общества. Какие еще признаки общества данного типа вам известны? Назовите не менее трех признаков.
31. Автор считает, что «совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно». Согласны ли вы с этим утверждением? Сформулируйте свое отношение и подтвердите его аргументами (не менее двух аргументов).

## ВАРИАНТ 3

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. К социальной сфере общественной жизни относятся

- 1) искусство, религия
- 2) производство, торговля
- 3) митинги, демонстрации
- 4) народность, нация

Ответ: ☐

2. Совокупность приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека — это

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) гениальность

Ответ: ☐

3. Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

- 1) строительство металлургического завода
- 2) принятие экологического законодательства
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) таяние ледниковых льдов

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность — это сознательная активность животных.
- Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Виталий учится в 4-м классе школы. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
- 1) среднее профессиональное образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) среднее общее образование
  - 4) начальное общее образование
- Ответ: ☐
6. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?
- А. Патриотизм проявляется в искреннем интересе к истории Родины.
- Б. Гуманизм предполагает признание интересов отдельной личности высшей ценностью.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
7. Что характерно для рыночной экономики?
- 1) государственное регулирование ценообразования
  - 2) диктат хозяйственного опыта предков
  - 3) наличие обязательного для выполнения хозяйственного плана
  - 4) многообразие форм собственности
- Ответ: ☐
8. Косвенным является налог на
- 1) земельный участок
  - 2) квартиру
  - 3) доходы физических лиц
  - 4) добавленную стоимость
- Ответ: ☐
9. Перед Новым годом владельцы многих магазинов объявляют о предпраздничном снижении цен на товары и о различных подарочных акциях. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?
- 1) разделение труда
  - 2) специализация
  - 3) предложение
  - 4) монополизация
- Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сокращение затрат на производство продукции возможно только за счет снижения качества используемых ресурсов.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) политики
- 2) мужчины
- 3) католики
- 4) африканцы

Ответ: ☐

12. Гражданин К. лишен свободы по приговору суда. К какому типу относится описываемая социальная санкция?

- 1) формальная положительная
- 2) неформальная отрицательная
- 3) формальная отрицательная
- 4) неформальная положительная

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы опираются на силу государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть формальными и неформальными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) монархическим
- 2) демократическим
- 3) республиканским
- 4) авторитарным

Ответ: ☐

15. Правительство страны Т. ежегодно выделяет из жилищного фонда квартиры для выпускников детских домов. Этот пример иллюстрирует политику
- 1) антинародную
  - 2) социальную
  - 3) экономическую
  - 4) финансовую
16. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
- А. Местное самоуправление обеспечивает участие граждан в благоустройстве районов своего проживания.
- Б. Органы местного самоуправления не входят в структуру органов государственной власти РФ.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. Право в отличие от морали
- 1) охраняется силой государства
  - 2) опирается на представления о добре и зле
  - 3) регулирует общественные отношения
  - 4) опирается на религиозные верования
- Ответ: ☐
18. Конституционная обязанность гражданина РФ —
- 1) участие в референдумах
  - 2) уплата налогов
  - 3) участие в выборах
  - 4) участие в предвыборной кампании
- Ответ: ☐
19. Гражданин Е. заключил с транспортной компанией договор о перевозке вещей на новую квартиру. Данные правоотношения регулируются нормами права
- 1) трудового
  - 2) финансового
  - 3) уголовного
  - 4) гражданского
- Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о международных документах?

- А. Основопологающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.  
Б. В Конституции РФ отражены все основные права и свободы человека, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) являются частью культуры конкретного народа  
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций  
3) распространены в большинстве стран мира  
4) вера в сверхъестественные силы

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) отдых и сон  
Б) общение с друзьями  
В) тепло и питание  
Г) самосохранение  
Д) признание достижений

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) биологические  
2) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

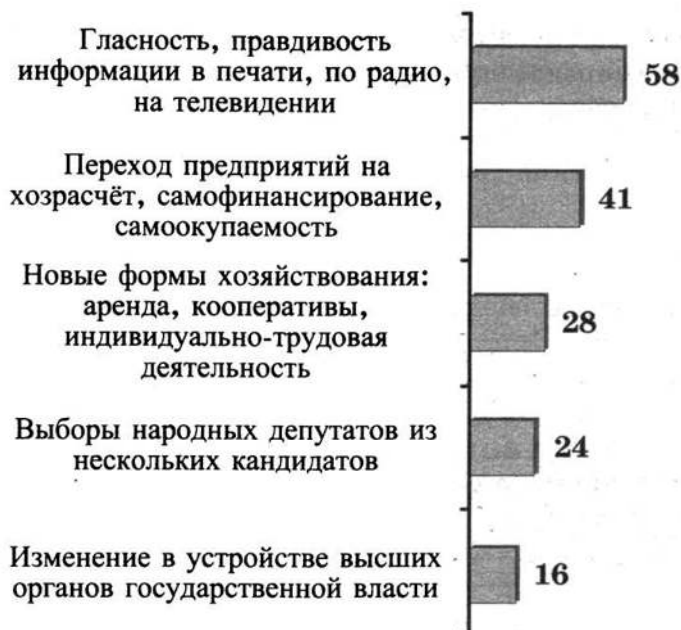
Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие изменения в нашей жизни Вы считаете проявлением

перестройки?» Результаты опросы (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных отметили главным достижением перестройки гласность и правдивость информации в СМИ.
- 2) Одна треть опрошенных отметила главным достижением перестройки альтернативные выборы.
- 3) Наименьшая доля опрошенных не имеет своего мнения по данной теме.
- 4) Более двух третей опрошенных назвали нововведения в экономике главным достижением перестройки.
- 5) Наименьшая доля опрошенных отметила главным новшеством изменения в устройстве высших государственных органов.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изменения в политической жизни более актуальны для граждан страны Z, чем изменения в экономической сфере.
- 2) Для граждан государства важнее всего нововведения в структуре государственных органов власти.
- 3) Результаты опроса свидетельствуют об удовлетворенности граждан процессами формирования рыночной экономики в стране.
- 4) В годы перестройки людям было очень важно получать правдивую информацию о жизни страны.
- 5) Большинство населения страны не удовлетворено результатами перестройки.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. (Б) К сожалению, с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается масштаб экологических проблем. (В) Человечеству необходимо задуматься о том, как сберечь окружающую среду.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Каждое уважающее себя государство имеет собственную валюту. Валюта — национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране. Вы, скорее всего, держали в руках доллары США и европейскую валюту — евро. Эти валюты используются в своих родных странах так же, как в России используются рубли: для покупки товаров и услуг потребителями, расчетов между предприятиями, сбережений в банках и т.п.

Зачем каждому государству собственная валюта? Собственный выпуск денег означает возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран.

Однако гражданам разных стран надо рассчитывать друг с другом. Английскому туристу во Франции надо платить за ужин в ресторане и за комнату в гостинице. Голландской фирме, выращивающей тюльпаны и продающей их в сорока странах мира, надо рассчитывать со своими голландскими сотрудниками, а также с покупателями в каждой из этих сорока стран. Поэтому в мире придумали механизм расчетов между гражданами разных стран, основу которого составляют валютные курсы — пропорции обмена одной валюты на другую. От чего зависит это соотношение? Во-первых, от покупательной способности каждой валюты, то есть от количества одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты. Во-вторых, от соотношения спроса и предложения на ту или иную валюту... В-третьих, от ограничений, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство.

Есть в мире и особенные валюты — те, которые широко распространены не только в своей стране, но и в других странах. Почему валюта одной страны проникает в другие? Причины разные. Во-первых, торговые отношения между гражданами двух стран могут быть на-

столько тесными, что им проще использовать валюту другой страны, чем каждый раз менять чужую валюту на собственную. Примером такой страны может служить Люксембург, где валюта соседнего государства, Бельгии, используется в расчетах значительно чаще, чем собственная. Во-вторых, собственная валюта может быть очень слабой и неустойчивой, быстро обесцениваться в ходе инфляции. В этом случае и фирмы, и население предпочитают использовать другую, более устойчивую валюту.

Фирме, которая торгует в разных странах мира, понадобится валюта этих стран. А в каких случаях с валютой иностранных государств имеет дело рядовой потребитель? Главная операция, с которой имеет дело потребитель, — это обмен валюты. Вы можете либо купить за рубли иностранную валюту, либо продать валюту и получить рубли. Понятно, зачем продавать валюту, но зачем ее покупать? Ну, во-первых, если вы собираетесь в поездку за границу. Понятно, что в стране назначения расчеты идут в национальной валюте, а не в рублях...

...Другая цель покупки валюты — сбережение средств. Такой способ имеет смысл, если инфляция обесценивает собственную валюту быстрее, чем валюту другого государства. В периоды высокой инфляции имеет смысл хранить деньги в национальной валюте только на текущие расходы. Если же деньги нужны вам через неделю, а тем более через месяц, то выгоднее перевести их в более устойчивую валюту, а когда они понадобятся для конкретных расчетов, то обменять их на национальные деньги.

Какие еще операции с валютой могут проводить частные лица? Открывать валютные счета, получать денежные переводы из-за границы. С экономической точки зрения, это мало отличается от тех же операций, но проводимых в рублях, хотя законодательно может вводиться определенный режим осуществления подобных операций.

<http://khabar.finmaster.ru/maillist/maillist-9.shtml>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какое определение валюты дано автором текста? Какая цель выпуска валюты государством названа в тексте?
28. Что такое «валютный курс»? От каких факторов зависит соотношение пропорции обмена одной валюты на другую? Назовите не менее трех факторов, приведенных в тексте.
29. Назовите не менее двух целей приобретения валюты потребителями. Приведите свой собственный пример приобретения валюты гражданином, пояснив, с какой целью сделана данная покупка.
30. Какие операции с валютой, кроме ее купли/продажи, могут проводить частные лица? Назовите не менее трех таких операций.
31. Вопросы организации обмена одной валюты на другую (конвертируемость валют) являются важными элементами национальной, региональной и мировой валютной системы. К полномочиям каких органов государственной власти в РФ относится проведение валютной политики? Назовите не менее трех государственных органов.

## ВАРИАНТ 4

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Под обществом в широком смысле понимают
- 1) все население Земли в прошлом, настоящем и будущем
  - 2) группу людей, связанных общими интересами
  - 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
  - 4) определенный этап исторического развития
- Ответ: ☐
2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
- 1) индивид
  - 2) индивидуальность
  - 3) одаренность
  - 4) личность
- Ответ: ☐
3. Маша готовится к экзамену по истории: читает учебник, справочную литературу; смотрит фильмы; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть
- 1) хорошая оценка
  - 2) консультация учителя
  - 3) справочник, учебник
  - 4) день проведения экзамена
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
- А. Неумение слушать другого человека зачастую может стать причиной конфликтов между людьми.
- Б. Разрешить межличностный конфликт можно путем компромисса сторон.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐

5. Виктория учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Она увлекается балетом и верховой ездой. На какой ступени образования находится Виктория?
- 1) начальное образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) полное (среднее) образование
  - 4) среднее профессиональное образование
- Ответ: ☐
6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусство является одной из древнейших форм духовной деятельности человека.  
Б. Искусство обращено к эстетическим вкусам человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
7. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене — это
- 1) расходы
  - 2) реклама
  - 3) затраты
  - 4) спрос
- Ответ: ☐
8. Прямым налогом является налог
- 1) акциз
  - 2) на добавленную стоимость
  - 3) таможенная пошлина
  - 4) на имущество физических лиц
- Ответ: ☐
9. В стране S существует товарное производство и конкуренция производителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны S имеет рыночный характер?
- 1) Государство устанавливает обязательный для выполнения производственный план.
  - 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
  - 3) Правительство распределяет экономические ресурсы между производителями.
  - 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько будет стоить.
- Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция выражается в понижении покупательной способности денег.  
Б. Повышение цены на товар во всех случаях является результатом инфляции.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным статусом  
2) социальной структурой  
3) социальной мобильностью  
4) социальной ролью

Ответ: ☐

12. В семье Миляковых каждый вечер все собираются вместе и рассказывают друг другу о том, как прошел день. Какая функция семьи отражена в данном примере?

- 1) статусная  
2) репродуктивная  
3) экономическая  
4) эмоциональная

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

- А. Межнациональные конфликты могут возникать из-за незначительных разногласий.  
Б. Разжигание межнациональной розни преследуется по российскому законодательству.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Тоталитарный режим характеризуется

- 1) всесторонним контролем государства над жизнью общества  
2) гарантированностью свободы слова и СМИ  
3) реальным разделением властей  
4) присутствием общественных наблюдателей на выборах

Ответ: ☐

15. Страна V — унитарное государство. Для него характерно

- 1) наличие собственных органов власти в регионах страны
- 2) наличие многопартийности
- 3) отсутствие суверенитета отдельных регионов страны
- 4) наличие системы разделения властей

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество включает совокупность общественных объединений и организаций населения.
- Б. В демократических странах гражданское общество выступает инициатором решения многих общественных проблем.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Административным проступком является

- 1) распитие пива на детской площадке
- 2) неуплата неустойки
- 3) неуплата кредита
- 4) опоздание на работу

Ответ: ☐

18. Обязанностью гражданина РФ является

- 1) участие в выборах
- 2) профессиональная деятельность
- 3) получение основного общего образования
- 4) участие в деятельности суда присяжных

Ответ: ☐

19. Гражданин приобрел в кредит холодильник и оплатил его доставку и установку. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила холодильник, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) гражданского
- 2) трудового
- 3) финансового
- 4) уголовного

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правах работника?

- А. Правом работника является получение полной достоверной информации об условиях труда.  
Б. Правом работника является предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) не связана с ограничением свободы гражданина  
2) применяется компетентными органами государства  
3) строго регламентируется нормами права  
4) влечет за собой судимость гражданина

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ДЕЙСТВИЯ**

- А) составление завещания  
Б) отказ друга позвать руку  
В) получение кредита  
Г) распитие спиртных напитков на работе  
Д) нарушение обещания, данного другу

**ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

- 1) правовые  
2) моральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой мере Вас тревожит состояние окружающей среды в Вашем населенном пункте и его ближайших окрестностях?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа        | март<br>1989 | сент.<br>1990 | май<br>2011 | авг.<br>2012 | май<br>2013 | июнь<br>2014 | май<br>2015 | май<br>2016 | май<br>2017 |
|------------------------|--------------|---------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Очень сильно тревожит  | 53           | 58            | 24          | 25           | 21          | 14           | 14          | 17          | 17          |
| Скорее тревожит        | 27           | 34            | 49          | 49           | 52          | 50           | 47          | 49          | 46          |
| Скорее не тревожит     | 8            | 4             | 13          | 14           | 11          | 15           | 17          | 17          | 26          |
| Совершенно не тревожит | 7            | 1             | 12          | 10           | 11          | 18           | 19          | 15          | 8           |
| Затруднились ответить  | 4            | 3             | 2           | 2            | 5           | 3            | 3           | 2           | 3           |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неуклонно сокращается доля граждан, которые очень сильно обеспокоены состоянием окружающей среды в их городах.
- 2) Сокращается количество граждан, которых состояние окружающей среды скорее не тревожит.
- 3) Наибольшую тревогу у граждан вызывало состояние окружающей среды в конце 1990-х гг.
- 4) К 2010-м гг. сократилось количество граждан, очень сильно обеспокоенных состоянием окружающей среды.
- 5) Наименьшая доля граждан, совершенно не обеспокоенных состоянием окружающей среды, приходится на 1990 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля населения страны проявляет осведомленность о состоянии окружающей среды в своем регионе.
- 2) Необходимо совершенствовать экологическую культуру граждан страны Z.
- 3) Подрастающее поколение страны Z проявляет низкую заинтересованность в улучшении экологической обстановки в своем регионе.
- 4) Можно отметить рост обеспокоенности граждан экологической обстановкой в течение 2010-х гг.
- 5) В стране Z неуклонно ухудшается состояние экологической обстановки.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Плохо, что количество совершенных за последние годы тяжких и особо тяжких преступлений не сокращается. (Б) В Уголовном кодексе РФ предусмотрено лишение свободы за совершение подобных деяний. (В) Вероятно, государству и обществу следует задуматься о профилактике преступлений.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Основные преимущества «свободной», т.е. минимально связанной государственными ограничениями, международной торговли проистекают из упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов. В результате экономика каждой отдельной страны получает определенные выгоды от участия в мировой системе разделения труда, но и попадает в условия более напряженной конкуренции, господствующей на мировых рынках. Участие в мировом разделении труда позволяет национальным производителям специализироваться в тех отраслях, для развития которых в стране имеются наиболее благоприятные условия, а усиленная конкуренция со стороны иностранных производителей заставляет их стремиться к повышению качества продукции и снижению издержек производства. Это ведет к повышению эффективности экономики стран, приверженных политике свободной торговли, а потребители в этих странах получают доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг как внутреннего производства, так и импортных по относительно более низким ценам.

Страны, активно участвующие в международной торговле, выигрывают от «перелива» новейших технологий из экономики их торговых партнеров, например, путем приобщения к новым знаниям, воплощенным в импортированных машинах и оборудовании. Перелив технологий особенно важен для развивающихся стран, получающих в результате потенциальную возможность преодолеть свое технологическое отставание от наиболее развитых стран мира.

Однако ускоренная интеграция с мировыми рынками чревата и некоторыми опасностями, связанными, прежде всего, с попаданием национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции. В результате наименее конкурентоспособные и наименее «гибкие» производители или целые отрасли национального производства рискуют не

выдержать конкуренции и обанкротиться. Между тем государство не всегда может себе позволить полагаться на импорт товаров, имеющих стратегическое значение.

Правительства развивающихся стран зачастую считают, что сравнительно недавно возникшие отрасли национального производства нуждаются во временной защите от иностранной конкуренции, чтобы иметь возможность развиваться и стать конкурентоспособными. Для этого правительства запрещают или ограничивают ввоз конкурирующей продукции иностранного производства с помощью импортных квот или же делают импортные товары более дорогими и менее конкурентоспособными с помощью импортных тарифов. Такая протекционистская политика может привести к застою в развитии национальной экономики, в случае если огражденные от иностранной конкуренции производители будут производить относительно низкокачественную и дорогую продукцию.

Страна, стремящаяся к производству всех необходимых ей товаров и услуг собственными силами, лишается огромных экономических выгод, проистекающих из участия в международной системе специализации и разделения труда.

В то же время экономика, слишком узко специализированная на производстве одного или нескольких товаров, ставит страну в опасную зависимость от меняющихся условий реализации этих нескольких товаров на мировых рынках. Если по той или иной причине спрос со стороны других стран на эти товары вдруг сократится и мировые цены на них упадут, то условия внешней торговли страны резко ухудшатся. Поэтому многие страны стремятся «диверсифицировать», т.е. разнообразить структуру своего экспорта и таким образом застраховать себя от неожиданных колебаний цен на мировых рынках. Каждая страна должна найти наиболее выгодное для себя место в системе международного разделения труда в зависимости от так называемых сравнительных преимуществ, уникальных для каждой отдельной страны.

<http://wnr.economicus.ru/> Мир и Россия

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие последствия упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов называет автор? Назовите не менее трех последствий.
28. Назовите не менее двух опасностей, связанных с попаданием национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции, упомянутых в тексте.
29. Какие меры протекционистской политики названы в тексте? Какие иные подходы к внешнеторговой политике государства (кроме протекционизма) вы знаете?
30. Автор пишет, что «каждая страна должна найти наиболее выгодное для себя место в системе международного разделения труда в зависимости от так называемых сравнительных преимуществ, уникальных для каждой отдельной страны». Приведите примеры не менее двух стран, указав преимущества, уникальные для их экономик.
31. Какие две группы методов регулирования государством внешней торговли вы знаете? Приведите примеры любых двух методов.

## ВАРИАНТ 5

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) все человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) жителей одного государства
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь материальный мир

Ответ: ☐

2. Формирование личности невозможно без влияния

- 1) природных задатков
- 2) географических факторов
- 3) социального окружения
- 4) биологических особенностей организма

Ответ: ☐

3. Два друга поссорились и перестали общаться. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) соперничество
- 2) избегание
- 3) компромисс
- 4) соревнование

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность свойственна только людям, для животных характерна активность.
- Б. Деятельность человека носит активный и сознательный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Иван не набрал необходимого количества баллов на ЕГЭ и смог поступить только в колледж. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование

- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Творчеством можно назвать любой вид деятельности, если человек выражает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.
  - Б. Искусство может нести на себе отпечаток определенной исторической эпохи.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определенный период времени и по определенным ценам, называется

- 1) реклама
- 2) конкуренция
- 3) издержки
- 4) предложение

Ответ: ☐

8. Инициативная, самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли и осуществляемая на свой страх и риск, — это

- 1) конкуренция
- 2) предпринимательство
- 3) творчество
- 4) производство

Ответ: ☐

9. К капиталу завода, производящего телефоны, относится

- 1) участок земли, на которой стоит здание завода
- 2) информация о деятельности завода
- 3) здание завода
- 4) заработная плата работников

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о собственности?

- А. В плановой экономике собственность принадлежит государству.
  - Б. При традиционной экономической системе не существует частной собственности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. По политическому принципу выделена группа

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) католиков     | 3) трактористов |
| 2) консерваторов | 4) крестьян     |

Ответ: ☐

12. И подростки, и взрослые люди могут выполнять социальную роль

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) предпринимателя | 3) ученика средней школы |
| 2) потребителя     | 4) водителя              |

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации — это этапы развития этносов.

Б. Представителей народности объединяет единство языка, верований и гражданства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Одна из задач политической партии в демократическом обществе — это

- 1) участие в избирательной кампании
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) единоличное осуществление политической власти
- 4) пропаганда официальной идеологии

Ответ: ☐

15. Государство Z разделено на отдельные департаменты. Каждый департамент имеет собственное законодательство и органы власти. Какова форма государственного устройства этого государства?

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) парламентская монархия | 3) парламентская республика |
| 2) унитарное государство  | 4) федерация                |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует система разделения властей.

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Административным проступком является

- 1) подлог избирательных бюллетеней в день голосования
- 2) невыполнение фирмой условий заключенного договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) нанесение тяжкого вреда здоровью человека

Ответ: ☐

18. Конституционная обязанность гражданина РФ —

- 1) участие в референдумах
- 2) уплата налогов
- 3) заключение трудового договора
- 4) получение налогового вычета

Ответ: ☐

19. Угон автомобиля является

- 1) административным проступком
- 2) уголовным преступлением
- 3) трудовым проступком
- 4) гражданским проступком

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

- А. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- Б. Гражданское право — совокупность норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Сравните черты рыночной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности
- 3) хозяйственная деятельность как основа экономики
- 4) наличие жесткого, обязательного к выполнению плана

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ<br>ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ          | ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ВЛАСТИ |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А) руководит внешней политикой Российской Федерации   | 1) Президент                     |
| Б) управляет федеральной собственностью               | 2) Правительство                 |
| В) решает вопросы гражданства Российской Федерации    | 3) Государственная дума          |
| Г) проводит финансовую, кредитную и денежную политику |                                  |
| Д) принимает Федеральные законы                       |                                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В РФ был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие из нижеперечисленных мер миграционной политики правительства РФ Вы поддерживаете, а какие — нет?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Меры миграционной<br>политики                                       | Поддерживаю | Не поддерживаю | Затрудняюсь<br>ответить |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------------------|
| Переселение в Россию русскоязычных граждан из стран бывшего СССР    | 78          | 12             | 10                      |
| Привлечение в Россию квалифицированных работников из других стран   | 75          | 17             | 8                       |
| Противодействие нелегальной миграции                                | 48          | 47             | 5                       |
| Привлечение в Россию неквалифицированных работников из других стран | 9           | 85             | 6                       |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Две трети опрошенных поддерживает идею привлечения в страну высококвалифицированных работников из других стран.
- 2) Примерно половина опрошенных поддерживает идею противодействия нелегальной миграции.
- 3) Около трети опрошенных выступает за привлечение неквалифицированной рабочей силы в страну.

- 4) Большинство опрошенных не имеет своего мнения по теме опроса.
- 5) Меньшая часть опрошенных одобряет привлечение неквалифицированных работников из других стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны в основном одобряют миграционную политику правительства.
- 2) Среди граждан нет единства мнений по вопросу о миграционной политике правительства.
- 3) Правительству следует больше внимания уделять разъяснению своей миграционной политики гражданам страны.
- 4) В СМИ необходимо более активно освещать вопросы миграционной политики.
- 5) Граждане обеспокоены притоком в страну низкоквалифицированных мигрантов.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция известного журнала провела опрос читателей о том, как они оценивают экономическую ситуацию в стране. (Б) К сожалению, многие граждане заявили о полном отсутствии знаний об экономике. (В) Очевидно, правительству следует приложить усилия для повышения экономической культуры граждан.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

|  | А | Б | В |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Рождение акционерных компаний сыграло огромную роль для человечества, резко расширив его возможности. Дело в том, что многие крупнейшие проекты, способные улучшить жизнь людей, можно было реализовать, лишь собрав столь огромные суммы денег, каких не было даже у самых богатых людей.

Классическим примером может служить строительство железных дорог — дело крайне дорогостоящее во все времена. И если сегодня люди пользуются разветвленной сетью железных дорог, то благодарить за это надо и изобретателей акционерных компаний. Именно эта форма хозяйственных организаций позволила на добровольной основе собирать у множества небогатых людей их сбережения и по капельке наполнять «топливные баки» гигантских проектов прокладки путей и строительства станционного хозяйства.

Кроме возможности собирать большие суммы денег для крупных деловых проектов, широкое распространение акционерной формы компаний имеет и еще одну причину. Дело в том, что акционерное общество (в Англии его называют публичной компанией, а в США — корпорацией) позволяет свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума. Хотя они и выступают инициаторами нового дела, но отвечают по обязательствам точно так же, как и другие акционеры, то есть лишь на величину стоимости принадлежащих им лично акций.

Кроме того, акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами. Они дают только деньги на развитие дела, покупая акции и становясь совладельцами фирмы без риска потерять при ее неудаче сумму большую, чем потрачено на покупку ценных бумаг.

В качестве компенсации за риск потери денег, вложенных в дело, акционер обретает право на получение дивидендов — части прибыли фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров.

По материалам: *И. Липсиц. Экономика без тайн. М., 1994*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Назовите не менее двух преимуществ использования акционерной формы собственности, упомянутых в тексте.
28. Какое преимущество использования акционерной формы собственности для акционера названо в тексте? Какие выгоды для акционера можете назвать вы?
29. Акционерное общество отличается от прочих видов компаний выпуском ценных бумаг — акций. Какие два вида акций вы знаете? В чем отличия между этими видами акций? Назовите не менее двух отличий.
30. Кроме акционерной формы предпринимательской деятельности существуют еще несколько форм. Назовите не менее двух форм предпринимательской деятельности и приведите по одному преимуществу и недостатку развития каждой из них.
31. Развитие предпринимательства является одним из самых точных показателей экономического и социального уровня государства. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих огромную роль предпринимательства в нормальном развитии страны.

## ВАРИАНТ 6

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В узком смысле слова под обществом следует понимать
- 1) территорию, имеющую определенные границы
  - 2) социальную организацию страны
  - 3) объединение любителей старинных книг
  - 4) политическую организацию государства
- Ответ: ☐
2. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это
- 1) духовные потребности
  - 2) социальные потребности
  - 3) физиологические потребности
  - 4) потребности в безопасности
- Ответ: ☐
3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?
- 1) о финансовом кризисе
  - 2) о международном политическом кризисе
  - 3) о глобальных экологических проблемах
  - 4) о духовном кризисе
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек является частью природы.
- Б. Человек развивается под влиянием и природы, и общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
5. К объектам материальной культуры относится (ятся)
- 1) паровая машина
  - 2) правила поведения в кино
  - 3) ритуал смены воинского караула
  - 4) миф о подвигах Геракла
- Ответ: ☐



13. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья — это малая группа.

Б. Семья возникла раньше, чем государство.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности

1) форма правления

3) политическая система

2) государственное устройство

4) политический режим

Ответ: ☐

15. В государстве Н правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н?

1) конституционная монархия

3) абсолютная монархия

2) парламентская республика

4) президентская республика

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.

Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм, называется

1) семейное право

3) трудовое право

2) административное право

4) гражданское право

Ответ: ☐

18. Конституция страны как Основной закон государства отличается тем, что

1) она принимается президентом

2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты

3) она принимается парламентом страны

4) ее положения не могут быть пересмотрены

Ответ: ☐

19. Гражданин Ж. приобрел кейс черного цвета. На следующий день он вернулся в тот же магазин и попросил заменить ему кейс на коричневый. Несмотря на наличие чека, продавец отказался поменять кейсы. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) на отказ от покупки в течение 14 дней
- 2) на замену или возврат некачественного товара
- 3) на замену или отказ от товара без объяснения причин в течение 14 дней
- 4) на достоверную информацию о товаре

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.

Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?»

Результаты опроса представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА      | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|----------------------|-----------------------------|
| Очень хорошая        | 4,8                         |
| Скорее хорошая       | 28,1                        |
| Скорее плохая        | 37,1                        |
| Очень плохая         | 28                          |
| Затрудняюсь ответить | 2                           |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около  $1/3$  опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б)Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В)Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

*Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?
29. Андрей Ф. четырех лет обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.
30. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).
31. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

## ВАРИАНТ 7

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) конкретный этап в развитии народа
  - 2) территорию, имеющую четкие границы
  - 3) социальную организацию страны
  - 4) часть материального мира
- Ответ: ☐
2. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это
- 1) искусство
  - 2) религия
  - 3) образование
  - 4) наука
- Ответ: ☐
3. Жители этого общества владеют алфавитом и фиксируют звуки на материальных носителях: в кликописных таблицах, берестяных грамотах, книгах, газетах или на компьютерах. К какому типу относится такое общество?
- 1) аграрное
  - 2) дописменное
  - 3) письменное
  - 4) индустриальное
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
- А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.
- Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется
- 1) обряд
  - 2) ритуал
  - 3) церемония
  - 4) нравы
- Ответ: ☐



12. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей-школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить с женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно. К какому типу относится семья Сидоровых?

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) многопоколенная | 3) традиционная |
| 2) нуклеарная      | 4) гражданская  |

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Этнос сочетает в себе и биологические, и социальные свойства людей.  
Б. Этносы формируются только после возникновения государства.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях,

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) подданство  | 3) натурализация |
| 2) повиновение | 4) гражданство   |

Ответ: ☐

15. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) демократического | 3) тоталитарного |
| 2) олигархического  | 4) либерального  |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.  
Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

17. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1) трудовое право         | 3) уголовное право   |
| 2) административное право | 4) гражданское право |

Ответ: ☐

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

Ответ: ☐

19. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?»

Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА                          | КОЛИЧЕСТВО<br>ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|------------------------------------------|--------------------------------|
| Полностью свободны                       | 12                             |
| По большей части свободны                | 34                             |
| По большей части находятся под контролем | 35                             |
| Полностью контролируются государством    | 10                             |
| Затрудняюсь ответить                     | 9                              |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

28. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.
29. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.
30. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.
31. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

## ВАРИАНТ 8

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

Ответ: ☐

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

Ответ: ☐

3. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
- Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

Ответ: ☐



12. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее
- 1) достигаемый статус
  - 2) имущественное положение
  - 3) приписываемый статус
  - 4) гражданские права
- Ответ: ☐
13. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
- А. Этноцентризм часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн.
- Б. Расовая и национальная нетерпимость представляет собой бытовую разновидность этноцентризма.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
14. К политической сфере общества относятся отношения между
- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
  - 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
  - 3) тренером и его командой
  - 4) продавцом и покупателем в магазине
- Ответ: ☐
15. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
  - 2) парламентская республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) президентская республика
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
- Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между
- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
  - 2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
  - 3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
  - 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции
- Ответ: ☐

18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

Ответ: ☐

19. В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) опоздание на работу
- 4) нарушение тишины в ночное время

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться с 15 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является собственником предприятия (фирмы)
- 3) является руководителем предприятия
- 4) является наемным работником

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ****ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- А) систематические опоздания гражданина на работу
- Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке
- В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком
- Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

- 1) трудовое
- 2) гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?»

Результаты опросов приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА         | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |         |
|-------------------------|-----------------------------|---------|
|                         | 2002 г.                     | 2012 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10                          | 15      |
| Среднее                 | 44                          | 54      |
| Очень плохое и плохое   | 44                          | 29      |
| Затрудняюсь ответить    | 2                           | 2       |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.
- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные зако-

нодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддерживать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.
28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».
29. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.
30. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

| Страна         | 1960-е гг. |
|----------------|------------|
| Великобритания | 43         |
| Франция        | 46         |
| Германия       | 48         |
| США            | 31         |

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

## ВАРИАНТ 9

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
- 1) исчезновение многих биологических видов
  - 2) научно-технический прогресс
  - 3) увеличение продолжительности жизни человека
  - 4) распространение алкоголизма и наркомании
- Ответ: ☐
2. Формирование личности происходит под влиянием
- 1) природных способностей
  - 2) собственных убеждений
  - 3) социального окружения
  - 4) природного окружения
- Ответ: ☐
3. В данном обществе происходит переход от товарнопроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?
- 1) индустриальному
  - 2) традиционному
  - 3) аграрному
  - 4) постиндустриальному
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?
- А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.
- Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
- 1) элитарная
  - 2) народная
  - 3) доминирующая
  - 4) массовая
- Ответ: ☐



12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
- 1) патриархальной
  - 2) многодетной
  - 3) неполной
  - 4) многопоколенной
- Ответ: ☐
13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.
- Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
14. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) парламентской республики
  - 2) абсолютной монархии
  - 3) ограниченной монархии
  - 4) президентской республики
- Ответ: ☐
15. В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) конституционной монархии
  - 2) парламентской республики
  - 3) абсолютной монархии
  - 4) президентской республики
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о признаках государства?
- А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.
- Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
- 1) норма морали
  - 2) социальная норма
  - 3) норма права
  - 4) политическая норма
- Ответ: ☐

18. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1) Государственная Дума | 3) Президент     |
| 2) Совет безопасности   | 4) Правительство |

Ответ: ☐

19. Граждане государства участвуют в формировании парламента, выбирая его депутатов. В этом проявляются их права

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1) социально-экономические | 3) политические |
| 2) культурные              | 4) личные       |

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ****ФУНКЦИИ**

- А) совместное ведение домашнего хозяйства  
 Б) передача трудовых навыков детям  
 В) воспроизводство населения  
 Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов

- 1) экономическая  
 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии                  | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья     | 29                   | 20                 |
| Директор, менеджер         | 17                   | 13                 |
| Врач, фармацевт            | 16                   | 7                  |
| Банкир, служащий банка     | 16                   | 24                 |
| Экономист                  | 16                   | 11                 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9                    | 21                 |
| Министр, депутат           | 8                    | 12                 |
| Программист                | 7                    | 4                  |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) К первой тройке наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связано с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Глобализация мировой экономики — это противоречивый процесс, который имеет и положительные, и отрицательные последствия. (Б)Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В)Сам по себе переход к информационному обществу не является глобальной проблемой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Третейские суды

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третьего.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях — торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

*Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. СПб., 2000. Т. 1. С. 348–349*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?
28. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.
29. Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.
30. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ему ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.
31. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? Используя текст и свои знания курса «Обществознание», приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

## ВАРИАНТ 10

### Часть 1

**Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

1. Человек влияет на природу

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) положительно         | 3) и положительно, и отрицательно |
| 2) не влияет на природу | 4) отрицательно                   |

Ответ: ☐

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1) дружбе | 3) отдыхе          |
| 2) пище   | 4) воспроизводстве |

Ответ: ☐

3. В первобытном племени не было руководителя и подчиненных, богатых и бедных. К какому типу общества относились такие племена?

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) земледельческому | 3) простому |
| 2) скотоводческому  | 4) сложному |

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

- А. Воспитание является частью процесса социализации.  
Б. Процесс социализации человек проходит только в раннем дошкольном возрасте.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

5. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) элитарной | 3) поп-культуре      |
| 2) народной  | 4) массовой культуре |

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Иудаизм является одной из мировых религий.  
Б. Язычество считается первой мировой религией.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

7. Вид косвенного налога, взимаемого с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемого обычно в процентах к этой цене, — это
- 1) налог на доходы физических лиц
  - 2) таможенный сбор
  - 3) акциз
  - 4) дивиденд
- Ответ: ☐
8. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста
- 1) прогул
  - 2) безработица
  - 3) иждивенчество
  - 4) правонарушение
- Ответ: ☐
9. С апреля по октябрь население приморского региона X. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе X.?
- 1) застойной
  - 2) структурной
  - 3) временной
  - 4) сезонной
- Ответ: ☐
10. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?
- А. Для предпринимателя при принятии решений характерна ориентация на мнение хозяина предприятия.
- Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?
- 1) класс
  - 2) страта
  - 3) каста
  - 4) сословие
- Ответ: ☐
12. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.
- Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐

13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
- 1) форма правления
  - 2) государственное устройство
  - 3) политическая система
  - 4) политический режим
- Ответ: ☐
14. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
  - 2) парламентская республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) президентская республика
- Ответ: ☐
15. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.  
Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
16. Административным проступком является
- 1) отказ выплачивать алименты
  - 2) выгул собаки на детской площадке
  - 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
  - 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру
- Ответ: ☐
17. Нарушением трудового права является
- 1) производство и распространение наркотиков
  - 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
  - 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
  - 4) подделка денежных знаков
- Ответ: ☐
18. У гражданина украли паспорт. Куда он должен обратиться?
- 1) к адвокату
  - 2) в органы внутренних дел
  - 3) к прокурору
  - 4) к нотариусу
- Ответ: ☐
19. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии
- 1) развитой политической системы
  - 2) местного самоуправления
  - 3) гражданского общества
  - 4) демократического режима
- Ответ: ☐

**20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?**

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.  
Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха
- 4) является формой правления в государстве

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

**22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

## ФАКТЫ

## ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции  
Б) участие в выборах в Госдуму  
В) выборы главы политической партии  
Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания
- 1) прямая демократия  
2) представительная демократия

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА       | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |         |         |         |
|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
|                       | 2002 г.                     | 2005 г. | 2008 г. | 2012 г. |
| В национальной валюте | 29                          | 35      | 49      | 48      |
| В евро                | 18                          | 25      | 30      | 35      |
| В долларах            | 33                          | 23      | 5       | 4       |
| Затрудняюсь ответить  | 20                          | 17      | 16      | 13      |

- Ответ:**

- Ответ:**

- (А)Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б)Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В)В формировании личности играют роль и природные способности.

**Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|          |          |          |

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

75

имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

По материалам сайта:

<http://www.anriintern.com/ind.shtml>

(сервер бесплатного дистанционного образования)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.
28. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?
29. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.
30. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

# ВАРИАНТ 11

## Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Общество, как и природа,

- 1) является системой
- 2) образует биологическую среду обитания человека
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности

Ответ: ☐

2. Реформа, в отличие от революции,

- 1) приносит изменения в жизнь общества
- 2) проводится по инициативе властей
- 3) затрагивает все сферы общества
- 4) выражает динамику социальной жизни

Ответ: ☐

3. В стране Р активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

- А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.
- Б. Главным компонентом общества является природная среда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 3) среднее (полное) общее
- 4) основное общее

Ответ: ☐

**6. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

### **А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.**

**Б. Искусство обращается к эмоциям человека.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Доход в государственный бюджет приносит(ят)

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) дотации предприятиям
- 3) льготы общественным фондам
- 4) таможенные пошлины

Ответ: ☐

8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) введение подоходного налога
- 4) товарный дефицит

Ответ: ☐

9. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство обмена                      3) мера стоимости  
2) средство накопления                4) платежное средство

Ответ: ☐

**10. Верны ли следующие суждения об инфляции?**

**А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.**

**Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. Критерием отнесения человека к одной из больших социальных групп (классов) является его

- 1) гражданство                      3) религиозная принадлежность  
2) уровень дохода                4) моральная позиция

Ответ:

12. В начале XX века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности. Эти данные характеризуют
- 1) социально-классовую структуру общества
  - 2) государственное устройство
  - 3) социально-этническую структуру
  - 4) социально-территориальную структуру
- Ответ: ☐
13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни.
- Б. Государство должно вести борьбу со всеми проявлениями отклоняющегося поведения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
14. Что является отличительным признаком демократического режима?
- 1) федеративное устройство
  - 2) право на взимание налогов
  - 3) гарантии прав и свобод граждан
  - 4) наличие публичной власти
- Ответ: ☐
15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику
- 1) президентскую
  - 2) федеративную
  - 3) парламентскую
  - 4) суверенную
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. К специфическим правам ребенка относится(ятся)
- 1) право на жизнь
  - 2) право жить в семье
  - 3) право собственности
  - 4) избирательные права
- Ответ: ☐

18. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

Ответ: ☐

19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает равноправие сторон

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически  
Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии  
В) принадлежность к группе не передается по наследству

**ТИПЫ СИСТЕМ**

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?»

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов                | 2000 г. | 2007 г. | 2010 г. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Это имеет существенное значение | 58      | 59      | 62      |
| Имеет некоторое значение        | 23      | 26      | 24      |
| Не имеет существенного значения | 11      | 10      | 8       |
| Не имеет никакого значения      | 6       | 3       | 2       |
| Затрудняюсь ответить            | 2       | 4       | 3       |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка в глазах большинства россиян более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телефильмов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

**Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Извлечения)**

**Из статьи 5**

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;
- 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной

сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

- 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

#### **Из статьи 10**

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

26. Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.
27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.
28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.
29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.
30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа-служит подтверждением вашего вывода?
31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

## ВАРИАНТ 12

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Проведение пенсионной реформы относится преимущественно к деятельности
- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) научно-познавательной        | 3) художественно-эстетической   |
| 2) социально-преобразовательной | 4) материально-производственной |
- Ответ: ☐
2. Овладение социально ценными качествами, выработка собственной позиции отражают процесс становления человека, в первую очередь как
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) индивида | 3) индивидуальности |
| 2) личности | 4) члена общности   |
- Ответ: ☐
3. Строительство очистных сооружений на металлургическом заводе позволило существенно снизить вредные выбросы в атмосферу. Этот пример иллюстрирует
- |                                          |
|------------------------------------------|
| 1) повышение экономической эффективности |
| 2) влияние культуры на общество          |
| 3) воздействие общества на природу       |
| 4) снижение издержек производства        |
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных.
- Б. Формирование личности человека завершается в юности.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- Ответ: ☐
5. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?
- |                                    |
|------------------------------------|
| 1) общее среднее образование       |
| 2) среднее специальное образование |
| 3) общее начальное образование     |
| 4) общее основное образование      |
- Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о качествах личности?  
А. Высказывания человека в большей мере, чем поступки, выражают его личные качества.  
Б. На всех этапах жизни человека главное влияние на формирование его личных качеств оказывает семья.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
7. К расходной части государственного бюджета относится
- 1) обслуживание государственного долга  
2) государственная пошлина  
3) акцизный сбор  
4) налог на доходы физических лиц
- Ответ: ☐
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
- 1) приватизацией                      3) модернизацией  
2) национализацией                  4) социализацией
- Ответ: ☐
9. В государстве К взимается 15%-ный подоходный налог. Объектом налога является
- 1) предприятие                        3) прибыль производителя  
2) товарная продукция              4) заработная плата
- Ответ: ☐
10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.  
Б. Государственная собственность является основой командной экономики.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
11. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает
- 1) половозрастную структуру  
2) структуру занятости населения  
3) профессиональную структуру  
4) преемственность поколений
- Ответ: ☐
12. В ряде государств растет доля пенсионеров в составе населения. Особенно быстрыми темпами этот процесс идет в развитых странах. Одним из путей сохранения сложившегося уровня пенсионного обеспечения является

- 1) рост производительности труда
- 2) снижение возраста выхода на пенсию
- 3) увеличение объема общественных работ
- 4) расширение полномочий Пенсионного фонда

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Что является формой непосредственного народовластия?

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) выборы           | 3) референдум     |
| 2) многопартийность | 4) парламентаризм |

Ответ: ☐

15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) равному   | 3) прямому           |
| 2) всеобщему | 4) пропорциональному |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) административное | 3) гражданское |
| 2) конституционное  | 4) уголовное   |

Ответ: ☐

18. Президент Российской Федерации является

- 1) главой государства
- 2) главой политической системы
- 3) главой законодательной власти
- 4) главой судебной власти

Ответ: ☐

19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.  
Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) переход из одного учебного класса в другой  
Б) избрание капитаном школьной футбольной команды  
В) исключение из вуза за недостойное поведение

**ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ**

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

В стране Z социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Факторы, влияющие на формирование личности | 20-летние | 40-летние |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Наследственность                           | 15        | 15        |
| Семья, родственники                        | 25        | 30        |
| Друзья                                     | 25        | 15        |
| Школа                                      | 20        | 25        |
| Средства массовой информации               | 15        | 15        |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли 20-летних к основным факторам относят наследственность и СМИ.
- 2) 40-летние выше оценивают роль друзей в формировании личности, чем 20-летние.
- 3) Доля тех, кто считает СМИ фактором формирования личности, не меняется с возрастом.
- 4) Пятая часть 20-летних выделяет школу как фактор воздействия на формирование личности.
- 5) Оценки роли семьи с возрастом снижаются.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение семейных ценностей в стране Z снижается.
- 2) Люди среднего возраста в этой стране менее восприимчивы к воздействию СМИ.
- 3) С возрастом происходит переоценка влияния отдельных факторов на формирование личности.
- 4) Взгляды большинства жителей данной страны основываются на научных представлениях о мире и человеке.
- 5) По мере взросления люди полнее осознают роль школы в формировании своей личности.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелко-товарные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*По кн. «Экономическая теория» /  
Под ред. В.Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)
29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.
31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

## ВАРИАНТ 13

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ: ☐

2. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) эмоционально воздействует на человека
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

Ответ: ☐

3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи

- 1) права и политики
- 2) экономики и предпринимательства
- 3) политики и науки
- 4) экономики и политики

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Социальная сфера включает отношения, связанные с производством и обменом материальных благ.
- Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

Ответ: ☐



**13. Верны ли следующие суждения о малых группах?**

**А. В малой группе устанавливаются непосредственные личные контакты между людьми.**

**Б. Межличностные отношения в малой группе всегда носят неформальный характер.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ:

**14. Политическую партию от других общественных организаций отличает то, что она**

- 1) объединяет людей с общими интересами
- 2) формирует руководящие органы
- 3) строится на добровольной основе
- 4) стремится участвовать в осуществлении политической власти

Ответ: ☐

15. Согласно Конституции РФ депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное                      3) равное  
2) активное                        4) пассивное

Ответ: ☐

**16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

**А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.**

**Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**17. Что является административным проступком?**

- 1) безбилетный проезд в метро      3) кража продуктов из магазина  
2) порча чужого имущества      4) нарушение трудового договора

Ответ:

**18. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

Ответ:

19. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации была принята в ходе всенародного голосования.  
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Василий работает в сборочном цехе автозавода. С некоторыми работниками цеха у него сложились приятельские отношения: часто они вместе проводят досуг. Таким образом, Василий входит как в формальную, так и в неформальную группы. Сравните эти виды групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
- 1) право принимать решения принадлежит руководству
  - 2) каждый выполняет определенную функцию в общем деле
  - 3) является элементом социальной структуры общества
  - 4) возникает взаимодействие между людьми

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства  
 Б) продажа товаров в магазине  
 В) принятие присяги главой государства  
 Г) предвыборная агитация избирателей

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая  
 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень жизни трети опрошенных граждан за 10 лет экономических реформ не изменился.
- 2) Уровень жизни каждого десятого из опрошенных граждан сильно ухудшился в сравнении с 2000 г.
- 3) Реформы улучшили уровень жизни каждого пятого опрошенного.
- 4) Отметили, что ничего не изменилось и что реформы ухудшили их уровень жизни, приблизительно одинаковое число граждан.
- 5) Затруднился оценить влияние реформ на свой уровень жизни каждый пятый опрошенный.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Темпы инфляции в минувшем году снизились на 2%. (Б) Это хороший показатель.  
 (В) Однако есть опасения, что в текущем году показатели будут хуже.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Сознание и деятельность

Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, по его необходимая предпосылка — взаимодействие ребенка со взрослыми, которые не только удовлетворяют его жизненные потребности, но и приучают к игре, вырабатывая у него определенное отношение к предметам внешнего мира и к самому себе.

Самоощущения ребенка сами по себе не могут сложиться в сколько-нибудь цельный и последовательный «образ Я». Главным источником информации о себе и о других служат для ребенка взрослые, которые в буквальном смысле слова «определяют», кто он. Они дают ребенку собственное имя и приучают откликаться на него, помогают осознать функции своего тела...

Самоузнавание в зеркале или на снимке предшествует овладению языком, но затем словесные названия, с помощью которых ребенок обозначает себя и других, становятся важнейшими средствами оформления его жизненного опыта в определенное единство. Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями...

Ребенок не пассивно усваивает информацию о себе, сообщенную взрослыми. Он активно (хотя и не осознавая этого) формирует свой «образ Я» в процессе предметной деятельности и общения со сверстниками. Чрезвычайно важным психологическим механизмом этого является игра.

В игре в каждый данный момент маленький ребенок представляет себя кем-то другим. Часто сменяющиеся роли еще не складываются в определенную систему. По мере усложнения игровой деятельности круг его «значимых других» расширяется, а его отношения с ними становятся все более избирательными. Это требует и более сложной саморегуляции. Чтобы участвовать в коллективной игре, ребенок должен усвоить систему правил. Научиться соотносить свои действия с действиями членами команды.

*И.С. Кон*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.
28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква "Ты"» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.
29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите его характерную черту.
30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.
31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более правильной.

## ВАРИАНТ 14

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) сословие, каста   | 3) образование, искусство |
| 2) партия, идеология | 4) конкуренция, монополия |

Ответ: ☐

2. Человека от животного отличает

- 1) острота органов чувств
- 2) биологически заданная программа поведения
- 3) использование приспособлений для осуществления действий
- 4) способность создавать орудия труда с помощью других

Ответ: ☐

3. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем,

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) зародились с переходом к рыночным отношениям

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

5. Нормы морали, в отличие от других социальных норм,

- 1) основываются на научном знании
- 2) имеют общегосударственный характер
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) обязательны для исполнения

Ответ: ☐

**6. Верны ли следующие суждения об образовании?**

**А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.**

**Б. Школьное образование предполагает изучение основ наук.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**7. К основным факторам (ресурсам) производства относятся**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>1) капитал</b>  | <b>3) цена</b>  |
| <b>2) торговля</b> | <b>4) спрос</b> |

Ответ:

## 8. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит
- 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) существует конкуренция производителей

Ответ: ☐

9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной                      3) командной  
2) традиционной                4) конкурентной

Ответ: ☐

**10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?**

**А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.**

**Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его**

- 1) прирожденного статуса                      3) достигаемого статуса  
2) социальной роли                                4) общественного престижа

Ответ: ☐

**12.** Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
- 2) личных дарований
- 3) социального происхождения
- 4) социальных ролей

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Отличительным признаком правового государства является

1) федерализм

3) разделение властей

2) суверенитет

4) многопартийность

Ответ: ☐

15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд Советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

1) неравными

3) непрямыми

2) ограниченными

4) многостепенными

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Право, в отличие от морали,

1) является видом социальных норм

2) регулирует поведение людей

3) поддерживается силой государства

4) обращено ко всему обществу

Ответ: ☐

18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

1) разработка и принятие законов

2) управление федеральной собственностью

3) решение вопросов гражданства РФ

4) введение чрезвычайного положения

Ответ: ☐

19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию

3) к нотариусу

2) к мировому судье

4) к адвокату

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о конституции?
- А. Конституция обладает высшей юридической силой.  
 Б. Конституция является сводом всех законов государства.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. На уроках обществознания школьники узнали много нового о различных социальных нормах, важнейшими среди которых являются мораль и право. Сравните два вида социальных норм, упомянутых в условии задания: моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) принимаются государством  
 2) регулируют жизнь общества  
 3) поддерживаются силой общественного мнения  
 4) устанавливают правила поведения

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### НАКАЗАНИЕ

- А) конфискация имущества  
 Б) выговор  
 В) лишение свободы  
 Г) предупреждение

#### ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) преступление  
 2) проступок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

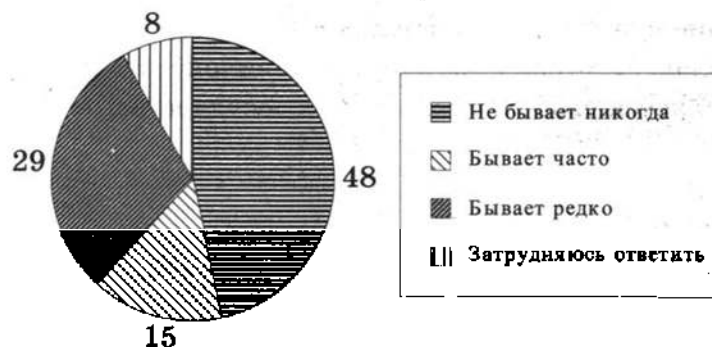
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Меньшая часть опрошенных часто ссылается на мнение ученых.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Тех, кто часто ссылается на мнение ученых, меньше, чем тех, кто не делает этого никогда.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Действующая Конституция нашей страны была принята в ходе общенародного голосования. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в нашей стране. (В) Одна из глав Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

|    | А | Б | В |
|----|---|---|---|
| 1) |   |   |   |
| 2) |   |   |   |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли». М., 1994. С. 92–93*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)
29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.
30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

## ВАРИАНТ 15

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексy
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

Ответ: ☐

2. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

Ответ: ☐

3. Страна П специализируется на сельскохозяйственном производстве. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.
- Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупности учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

Ответ: ☐

**6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?**

**А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.**

**Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

- 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ:

**7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь**

- 1) **снижение налога на прибыль**
- 2) **увеличение размеров государственной пошлины**
- 3) **расширение финансирования образования**
- 4) **повышение зарплаты медицинским работникам**

- 2) увеличение размеров государственной пошлины**

- ### 3) расширение финансирования образования

- 4) повышение зарплаты медицинским работникам**

Ответ: ☐

**8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год**

- ### 1) объемы промышленного производства

- ## 2) расходы и доходы

- ### 3) народно-хозяйственные пропорции

- #### 4) показатели роста экономики

Ответ: ☐

9. В стране М все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации**

- 2) национализации**

Ответ: ☐

**10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?**

**А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.** .

**Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.**

- 1) верно только А**                      **3) верны оба суждения**

- 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**11. Что относится к основным функциям семьи в современном обществе?**

- 1) создание материальных благ

- ## 2) развитие системы образования

- ### 3) поддержание общественного порядка

- #### 4) воспитание детей и подростков

Ответ:

12. Советское общество, согласно официальной идеологии, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует
- 1) правовую систему
  - 2) социальную структуру
  - 3) хозяйственный уклад
  - 4) форму государства
- Ответ: ☐
13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
- А. Образование и профессия человека характеризуют его статус.  
Б. Человек выполняет в обществе различные роли.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
14. Что понимается под формой правления государства?
- 1) организация высших органов власти
  - 2) политический режим
  - 3) распределение власти по территории страны
  - 4) политическая система
- Ответ: ☐
15. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву
- 1) равному
  - 2) формальному
  - 3) прямому
  - 4) всеобщему
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.  
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. Что относится к отличительным признакам правового государства?
- 1) наличие суверенитета
  - 2) деятельность правоохранительных органов
  - 3) налогообложение граждан
  - 4) верховенство закона
- Ответ: ☐
18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
- 1) Государственная Дума
  - 2) Правительство РФ
  - 3) Совет Федерации
  - 4) Общественная палата
- Ответ: ☐

19. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу  
2) к мировому судье  
3) в органы внутренних дел  
4) к адвокату

Ответ: ☐

**20. Верны ли следующие суждения о преступлении?**

- А. Преступление — это тяжкое правонарушение.  
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Экономика государства Z эволюционировала из командной в рыночную. Сравните два вида экономики, упомянутые в условии задания: командную и рыночную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

**22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

## ПРИЗНАК

## ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А) выдвижение и проверка гипотез 1) наука  
Б) создание художественных образов 2) искусство  
В) формирование чувства прекрасного  
Г) эстетическое наслаждение

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии                  | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья     | 29                   | 20                 |
| Директор, менеджер         | 17                   | 13                 |
| Врач, фармацевт            | 16                   | 7                  |
| Банкир, служащий банка     | 16                   | 24                 |
| Экономист                  | 16                   | 11                 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9                    | 21                 |
| Министр, депутат           | 8                    | 12                 |
| Программист                | 7                    | 4                  |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) К первой тройке наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий.  
 (Б)Многие известные ученые не приняли в нем участия. (В)Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

**Ответ:**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|          |          |          |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

## Средства массовой коммуникации

Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основывались на новых технологиях, в том числе и масс-медиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное) общество — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, это: децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смысла... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты.

По кн. Бакулева Г.П.  
Массовая коммуникация. М., 2005

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?
28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».
29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.
30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологий), а что к средствам массовой коммуникации.
31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

## ВАРИАНТ 16

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Глобальная экологическая проблема выражается в
- 1) глобализации мировой экономики
  - 2) распространении наркомании и алкоголизма
  - 3) истощении природных ресурсов
  - 4) угрозе новой мировой войны
- Ответ: ☐
2. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?
- 1) семья, нация
  - 2) образы, идеи
  - 3) цена, стоимость
  - 4) прогресс, подъем
- Ответ: ☐
3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права
  - 2) норму морали
  - 3) научный закон
  - 4) правило этикета
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.  
Б. Деятельность предполагает постановку целей и определение путей их достижения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
5. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?
- 1) начальное общее образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) среднее общее образование
  - 4) среднее профессиональное образование
- Ответ: ☐
6. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.  
Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.



**13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?**

А. Основной функцией семьи в современном обществе является производственно-экономическая.

**Б. В семье осуществляется первичная социализация детей.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности**

- 1) возглавлять законодательное собрание региона
- 2) работать в правительстве
- 3) преподавать в вузе
- 4) быть главой администрации области

Ответ: ☐

**15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что**

- 1) сложилась многопартийная система
- 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
- 3) отдельные регионы имеют свои законодательные органы
- 4) народ является единственным источником власти

Ответ: ☐

**16. Верны ли следующие суждения о политической власти?**

**А. Любая власть носит политический характер.**

**Б. Политическая власть распространяется на все общество.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**17. Что относится к социальным правам человека?**

- 1) право на труд                      3) избирательные права  
2) право на жизнь                  4) право собственности

Ответ: ☐

**18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов      3) управление федеральной собственностью  
2) решение вопросов войны и мира      4) введение чрезвычайного положения

Ответ: ☐

19. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право                      3) гражданское право  
2) трудовое право                                  4) налоговое право

Ответ: ☐

- Ответ:

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>B</b> | <b>B</b> | <b>Г</b> |
|          |          |          |          |

114

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Недавно был принят новый Закон «Об образовании в Российской Федерации».  
 (Б) Предусмотренные им образовательные уровни создают хорошую основу для непрерывного образования. (В) Вместе с тем далеко не все сегодня осознают значение совершенствования своей образовательной подготовки на протяжении всей жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Социальный конфликт

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел.

Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общекolleктивному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обрастает новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

(А. Аграшенков)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?
28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.
29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.
30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.
31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

## ВАРИАНТ 17

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ
- 2) организация государственной власти
- 3) создание произведений искусства
- 4) разработка и принятие законов

Ответ: ☐

2. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

Ответ: ☐

3. В этом обществе главной отраслью экономики является промышленность. Преобладает крупное механизированное производство. Какой дополнительный признак может свидетельствовать о том, что данное общество находится на индустриальной стадии развития?

- 1) рост численности городского населения
- 2) снижение социальной мобильности
- 3) расцвет народного творчества
- 4) усиление монархической власти

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Глобальное потепление может привести к изменениям в сельскохозяйственной специализации регионов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

- 1) новых идейных течений
- 2) передового опыта в различных областях
- 3) продукции массовой культуры
- 4) классического искусства

Ответ: ☐



**13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?**

**А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.**

**Б. Уровень полученного образования является характеристикой достигаемого статуса.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ:

**14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?**

- 1) Правительство РФ  
2) Совет Безопасности  
3) Федеральное Собрание РФ  
4) Общественная палата

Ответ:

15. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

- 1) всеобщего                      3) прямого  
2) равного                        4) альтернативного

Ответ: ☐

**16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

**А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.**

**Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения юридических и физических лиц?

- 1) трудовое право                      3) уголовное право  
2) административное право          4) гражданское право

Ответ: ☐

**18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

- 1) Правительство РФ                      3) Общественная палата  
2) Федеральное Собрание РФ          4) Конституционный Суд РФ

Ответ:

**19. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?**

- 1) в органы внутренних дел                      3) к мировому судье  
2) к адвокату                                        4) к нотариусу

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Делая обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) является (юся) выражением народовластия

2) проводится (ятся), как правило, регулярно

3) служит формой демократии

4) предполагает выдвижение кандидатов

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

А) права собственности

Б) личные неимущественные отношения

В) деятельность исполнительной власти

Г) поведение в общественных местах

#### ОТРАСЛИ ПРАВА

1) гражданское право

2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи вы посещаете чаще всего?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещает музеев небольшое число опрошенных.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении десятилетий интерес к художественным музеям не уменьшается.
- 2) Тематические музеи востребованы узким кругом любителей и знатоков.
- 3) Граждане проявляют интерес к условиям жизни прошлых поколений.
- 4) В современном обществе растет число людей, не посещающих музеев.
- 5) Музеи природы можно перепрофилировать или закрывать — они не интересны современным людям.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Периодические экономические кризисы оздоравливают хозяйственную ситуацию.  
 (Б) В ходе Великой депрессии начала прошлого века в США разорилось много промышленных предприятий. (В) Однако уже через несколько лет темпы промышленного производства стали быстро расти.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## **Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### **Безработица**

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс».  
М., 1995. С. 158–159*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.
31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

## ВАРИАНТ 18

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

Ответ: ☐

2. И человеку, и животным присуща способность

- 1) адаптироваться к окружающей действительности
- 2) использовать членораздельную речь
- 3) создавать культурные ценности
- 4) применять орудия труда для создания новых орудий

Ответ: ☐

3. В стране В активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. Какой дополнительный из приведенных ниже признаков свидетельствует о переходе страны к постиндустриальному обществу?

- 1) возникновение мегаполисов
- 2) распространение массовой культуры
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) превращение знаний в основной ресурс развития

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
- Б. Глобальные проблемы создают угрозу дальнейшему развитию общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Анна перешла в 11-й класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

Ответ: ☐

**6. Верны ли следующие суждения об образовании?**

**А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.**

**Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только В                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

Ответ: ☐

8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?

- 1) товарные запасы                      3) общественные блага  
2) предпринимательство                4) предложение

Ответ: ☐

9. Цена на драгоценные металлы на мировых рынках существенно возросла. Этот пример иллюстрирует функцию денег как

- 1) меры стоимости                      3) средства обмена  
2) средства платежа                  4) средства накопления

Ответ: ☐

**10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?**

**А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.**

**Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**11. Что является характерным признаком нации?**

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

Ответ: ☐

12. В 90-е годы XX века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп
- 1) работники сферы услуг
  - 2) фермеры
  - 3) ученые
  - 4) служащие
- Ответ: ☐
13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
- Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
14. В нашей стране подписывает и обнародует законы
- 1) глава Правительства РФ
  - 2) Президент РФ
  - 3) Председатель Совета Федерации
  - 4) Генеральный прокурор РФ
- Ответ: ☐
15. Согласно французской Конституции 1791 года при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов
- 1) альтернативных
  - 2) не прямых
  - 3) формальных
  - 4) неравных
- Ответ: ☐
16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. В России сложилась многопартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: ☐
17. К политическим правам гражданина относится
- 1) право собственности
  - 2) право на личную неприкосновенность
  - 3) право избирать органы власти
  - 4) право свободно выбирать место жительства
- Ответ: ☐
18. Что отличает конституцию от других правовых актов?
- 1) письменная форма
  - 2) высшая юридическая сила
  - 3) обязательность исполнения
  - 4) принятие высшим законодательным органом
- Ответ: ☐

19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) финансового права

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

- А. Президент Российской Федерации является главой государства.  
 Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Ряд современных государств совершают переход от индустриального общества к постиндустриальному. Сравните два типа обществ, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) переход к конвейерному производству
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) превращение знаний в главный ресурс развития
- 4) создание культурных ценностей

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В 2000, 2005 и 2009 годах в стране Z проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?»

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов                                 | 2000 г. | 2005 г. | 2009 г. |
|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| От самого человека                               | 37      | 37      | 37      |
| От того, насколько справедливо устроено общество | 56      | 58      | 59      |
| Затрудняюсь ответить                             | 7       | 5       | 4       |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека.
- 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь от него самого.
- 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным устройством, постепенно возрастает.
- 4) Все большее число опрошенных связывают жизненное благополучие человека с его собственными усилиями.
- 5) Соотношение числа тех, кто считает решающим в достижении благополучия общественное устройство, и тех, кто отводит главную роль в этом самому человеку, существенно изменилось за первое десятилетие нового века.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране идет процесс формирования гражданского общества.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Большая часть населения связывает личное благополучие с внешними факторами.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В государстве Н была зарегистрирована новая политическая партия. (Б)В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В)Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С. Гаджиева*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.
30. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

## ВАРИАНТ 19

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что относится к глобальным экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) сохранение большого числа неграмотных в мире
- 3) перенаселенность ряда стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

Ответ: ☐

2. Что из перечисленного является проявлением глобальных экологических проблем?

- 1) загрязнение автотранспортом атмосферного воздуха
- 2) старение населения в развитых странах
- 3) угроза международного терроризма
- 4) глобализация мировой экономики и финансовой системы

Ответ: ☐

3. Бесконтрольная вырубка лесов в ряде африканских государств ведет к опустыниванию земель. Данный факт иллюстрирует

- 1) влияние власти на общественную жизнь
- 2) последствия экономического кризиса
- 3) проявления политической нестабильности
- 4) воздействие общества на природу

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

- А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.
- Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений

- 1) нацелены на раскрытие истины
- 2) поддерживаются силой общественного мнения
- 3) создаются и закрепляются государством
- 4) сложились с переходом к индустриальному обществу

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранять силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. К прямым налогам относится

1) акциз

3) налог на имущество

2) таможенная пошлина

4) налог с продаж

Ответ: ☐

8. Экономическая сфера общества непосредственно включает

1) создание духовных ценностей

2) обмен культурными достижениями

3) распределение материальных благ

4) законотворческую деятельность

Ответ: ☐

9. В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением

1) кризиса командной экономики

3) товарного дефицита

2) роста платежеспособного спроса

4) денежной инфляции

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

1) сословные

3) региональные

2) этнические

4) профессиональные

Ответ: ☐

12. В СССР к середине XX века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

1) социально-классовую

3) социально-территориальную

2) профессиональную

4) социально-этническую

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением межличностного конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Отличительным признаком федеративного государства является

1) избрание высших органов государственной власти

2) верховенство исполнительной власти

3) наличие органов местного управления

4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Ответ: ☐

15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

1) верховенство парламента

2) республиканская форма правления

3) унитарное государственное устройство

4) разделение властей

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличия других партий.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Какое право человека относится к экономическим правам?

1) право на отдых

3) право на жилище

2) право собственности

4) право на жизнь

Ответ: ☐

18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации

2) управление федеральной собственностью

3) разработка и исполнение бюджета страны

4) определение основных направлений внутренней политики

Ответ: ☐

19. Согласно закону подростки старше 14 лет могут самостоятельно распоряжаться своими заработками, вносить вклады в банк. С юридической точки зрения эти права отражают
- 1) быстрое взросление подростков в современном обществе
  - 2) желание родителей приучить детей к самостоятельности
  - 3) обретение частичной гражданской дееспособности
  - 4) раннее начало трудовой деятельности, свойственное молодежи в наши дни

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.  
Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. Анализируя на семинаре правовой случай, студенты юридического факультета разошлись во мнениях о том, нормы гражданского или трудового права следует применить в данном случае. Сравните нормы, указанные в условии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z в 2003 и 2013 годах проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Варианты ответа                                         | 2003 г. | 2013 г. |
|---------------------------------------------------------|---------|---------|
| Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей | 40      | 25      |
| Поддержка молодых семей в приобретении жилья            | 25      | 20      |
| Развитие сети дошкольных учреждений                     | 25      | 35      |
| Создание рабочих мест в регионах                        | 10      | 20      |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто выступает за создание новых рабочих мест, за десятилетие удвоилось.
- 2) В 2013 г. доля тех, кто заинтересован в непосредственной денежной помощи государства семье с детьми, сравнялась с количеством людей, выступающих за строительство новых дошкольных учреждений.
- 3) Наблюдается тенденция роста сторонников помощи молодым в приобретении жилья.
- 4) В 2003 г. наименьшее число опрошенных высказывались за расширение сети дошкольных учреждений.
- 5) За прошедший период среди опрошенных снизилась доля тех, кто поддерживает такую меру, как непосредственные денежные выплаты на детей.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z за десятилетие возросли темпы жилищного строительства.
- 2) Граждане страны Z стали больше ценить возможность собственного заработка для поддержания семьи.
- 3) Государство расширило направления поддержки многодетных и неполных семей.
- 4) Государству следует больше внимания уделять строительству новых дошкольных учреждений.
- 5) В обществе страны Z снизилась ценность семьи и брака.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Сложившаяся в стране М правовая система не отражает стремления общества к правовому государству. (Б)Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В)Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различия выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

*Э. Гидденс*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.
28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.
29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

## ВАРИАНТ 20

### Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Отличительной тенденцией развития современного общества является
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) механизация      | 3) разделение труда |
| 2) индустриализация | 4) глобализация     |
- Ответ: ☐
2. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) материальную | 3) экономическую  |
| 2) социальную   | 4) управленческую |
- Ответ: ☐
3. Жители острова К ведут натуральное хозяйство. Свои поделки из дерева они выменивают у туристов, посещающих остров, на необходимые им предметы. Какая из приведенных ниже характеристик подтверждает вывод о том, что жители острова живут традиционным обществом?
- |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) заседание законодательного собрания по традиции открывается речью старейшего участника |
| 2) товарно-денежные отношения лежат в основе экономической системы                        |
| 3) начальное образование для детей является обязательным                                  |
| 4) основу социальной организации составляют большие семьи во главе со старшим мужчиной    |
- Ответ: ☐
4. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
- Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- Ответ: ☐
5. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?
- |                                 |
|---------------------------------|
| 1) непрерывное образование      |
| 2) дополнительное образование   |
| 3) среднее (полное) образование |
| 4) профессиональное образование |
- Ответ: ☐

**6. Верны ли следующие суждения о науке?**

**А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.**

**Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**Ответ:** ☐

**7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**

- 1) труд  
2) товары  
3) обмен  
4) спрос

Ответ:

## 8. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
- 2) собирает налоги
- 3) распределяет ресурсы
- 4) планирует производство

Ответ: ☐

**9. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против**

- 1) крупных предприятий                      3) акционерных предприятий  
2) предприятий-монополистов              4) частных предприятий

Ответ: ☐

**10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?**

**А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.**

**Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ:

## 11. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

Ответ:

12. К малой неформальной группе относится

- 1) коллектив школы  
2) компания друзей  
3) пассажиры авиарейса  
4) сотрудники торгового предприятия

Ответ: ☐

**13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?**

**А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.**

**В. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**14. Палатой Федерального Собрания в России является**

- 1) Совет Безопасности                      3) Совет Федерации  
2) Общественная палата                  4) Верховный Суд

Ответ: ☐

15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного                      3) всеобщего  
2) формального                  4) равного

Ответ: ☐

**16. Верны ли следующие суждения о политике?**

**А. Любые властные отношения носят политический характер.**

**Б. Политическая власть распространяется на все общество.**

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) разветвленная система законодательства
- 2) реализация принципа разделения властей
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

Ответ: ☐

**18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

Ответ: ☐

19. Молодые люди угнали чужую машину. Их действия являются

- 1) административным проступком      3) дисциплинарным проступком  
2) уголовным преступлением      4) гражданским проступком

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.

Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

21. После окончания школы Сергей решил поступить в университет, чтобы в дальнейшем заниматься наукой. Вадиму ближе искусство. Он посещает изостудию и хочет посвятить себя живописи. Сравните две области культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает творческое начало  
2) использует художественные образы  
3) требует обоснованности утверждений  
4) создает духовные ценности

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

**ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ**

- А) точность и достоверность знаний  
Б) использование художественных образов  
В) воспитание эстетического вкуса  
Г) направленность на поиск объективной истины

- 1) искусство  
2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

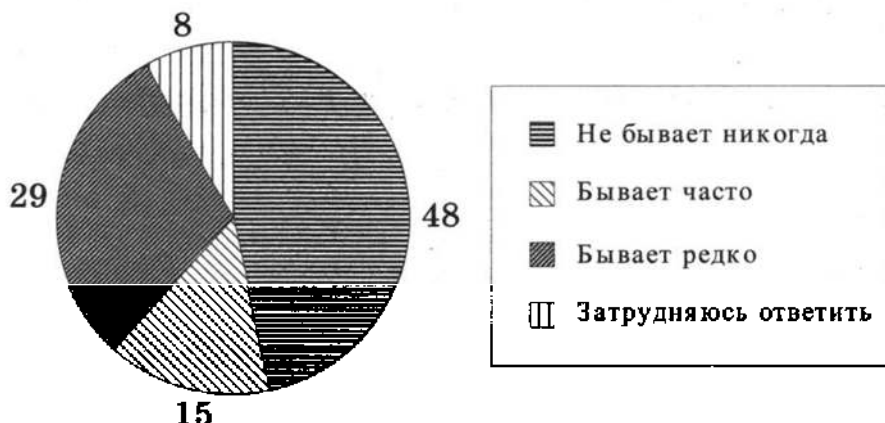
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ученые многих стран изучают процесс глобального потепления. (Б) Вряд ли его последствия отрицательно скажутся на общественном развитии. (В) Вкладывать большие средства в развитие этого научного направления нецелесообразно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

### Судебная система

Конституция РФ как нормативный источник права высшей юридической силы и прямого действия является источником права о судебной власти и правоохранительных органах. Конституция провозгласила высшей ценностью человека его права и свободы. Она исходит из обязанности государства защищать права человека и гражданина. Такая обязанность в сфере судопроизводства лежит на судебной власти, прокуратуре, других правоохранительных органах страны.

Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти.

К системе конституционных принципов организации и деятельности органов судебной власти относятся принципы: законности; осуществления правосудия только судом; независимости судей; осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; обеспечения права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов; презумпции невиновности; обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; состязательности сторон; гласности разбирательства дела в суде языка судопроизводства и др.

Независимость судей является неременным условием отправления правосудия. Независимость — это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. К числу гарантий независимости и самостоятельности судов следует отнести специальный порядок назначения судей и их несменяемость. Прекращение полномочий судьи происходит при наличии указанных в законе оснований. Среди них, в частности, неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия судьи.

*В.П. Божьев и др.*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленные в Конституции РФ.
28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания и материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.
29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.
30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.
31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

# ОТВЕТЫ

## ВАРИАНТ 1

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 4     | 9         | 4     | 17        | 1     |
| 2         | 3     | 10        | 3     | 18        | 2     |
| 3         | 2     | 11        | 2     | 19        | 4     |
| 4         | 2     | 12        | 1     | 20        | 3     |
| 5         | 2     | 13        | 1     | 21        | 1234  |
| 6         | 3     | 14        | 4     | 22        | 22121 |
| 7         | 1     | 15        | 2     | 23        | 124   |
| 8         | 1     | 16        | 3     | 24        | 13    |
|           |       |           |       | 25        | 112   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.<br>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> :<br>1. Золотой стандарт в США<br>2. Опасность золотого стандарта для экономики<br>3. Отмена золотого стандарта.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста                                                                                                                                                                                | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                        | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) золото;<br>2) бумажные деньги.<br>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно указаны два вида денег                                                                                                                                              | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно указан только один вид денег.                                                                                | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                     | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) в тексте упомянуты функции денег: средство обмена, мировые деньги;<br>2) не названные в тексте функции денег: мера стоимости, средство накопления, средство платежа.<br>Ответ может быть приведен в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно названы указанные в тексте две функции и названы еще две, не упомянутые в тексте                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| Правильно названы указанные в тексте две функции и названа еще одна, не упомянутая в тексте. ИЛИ Правильно названа одна указанная в тексте функция и названа еще одна, не упомянутая в тексте                                                                                                         | 1     |
| Правильно названа указанная в тексте одна функция и названа еще одна, не упомянутая в тексте. ИЛИ Названа только одна, не упомянутая в тексте функция. ИЛИ Правильно названа указанная в тексте одна функция. ИЛИ Ответ неправильный                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) функции политики правительства в области экономики, описываемые в тексте: проведение денежной эмиссии, создание правовых норм, регулирующих экономическую деятельность граждан;<br>2) названы два мероприятия, проводимые в экономике современными правительствами, допустим:<br>– установление максимума процентной ставки по кредитам, выдаваемым банками;<br>– выделение бюджетных субсидий на развитие малого бизнеса.<br>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Дан ответ на вопрос, названы два мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |
| Дан ответ на вопрос, названо одно мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Дан ответ на вопрос. ИЛИ Названо одно мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Ответ неверный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                               | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть названы следующие органы государственной власти:<br>1) Правительство РФ<br>2) Центральный банк РФ<br>Могут быть названы другие государственные органы, занимающиеся осуществлением экономической политики |       |
| Названы два государственных органа                                                                                                                                                                                   | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Назван только один государственный орган                                                                               | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                     | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                               | <b>2</b> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) названо экономическое явление — инфляция;</p> <p>2) даны объяснения о необходимости государственного регулирования проблем инфляции в современном мире:</p> <p>а) из-за риска возникновения негативных социально-экономических последствий, таких как снижение покупательной способности населения;</p> <p>б) торможение из-за этого темпов экономического развития страны.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |          |
| Дан ответ на вопрос и приведены два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
| Дан ответ на вопрос и приведен один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 2

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ  |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| 1         | 4     | 9         | 3     | 17        | 2      |
| 2         | 1     | 10        | 2     | 18        | 4      |
| 3         | 3     | 11        | 3     | 19        | 4      |
| 4         | 4     | 12        | 1     | 20        | 4      |
| 5         | 2     | 13        | 3     | 21        | 1423   |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 112211 |
| 7         | 3     | 15        | 3     | 23        | 234    |
| 8         | 1     | 16        | 3     | 24        | 125    |
|           |       |           |       | 25        | 212    |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1. Возникновение социальных сетей</p> <p>2. Подходы к определению понятия «социальная группа»</p> |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                             | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. Влияние Фейсбука на человека и социальные группы<br>4. Перспективы развития социальных сетей.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков                                              |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным                                                                                                    | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.<br>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный                                                      | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) «раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов»;<br>2) современная трактовка: человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.<br>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Правильно указаны трактовка 1980-х гг. и современная трактовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
| Правильно указана только трактовка 1980-х гг. ИЛИ Правильно указана только современная трактовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                    | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> :<br>1) мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их;<br>2) человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется.<br>Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Правильно указаны два последствия                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
| Правильно указано одно последствие                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>приведен авторский пример</u> : «в Юго-Восточной Азии ... когда человек открывает на телефоне новостное приложение, он вообще не думает, что входит в Интернет, — для него это просто приложение, это как раскрыть газету»; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2) <u>приведены свои собственные примеры, допустим:</u><br>– информация стала предметом купли-продажи, т.е. информационным продуктом, который наравне с информацией, составляющей общественное достояние, образует информационный ресурс общества;<br>– использование спутников, «он-лайн» радио и телевидения для передачи информации оказывает массированное влияние на формирование общественного мнения по всему миру, можно сделать одну и ту же идею популярной сразу во всех странах мира.<br>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Приведены авторский пример и два собственных примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |
| Дан авторский пример, приведен один собственный пример. ИЛИ Приведен только авторский пример. ИЛИ Приведены два своих примера, авторский пример не указан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Приведен только авторский пример. ИЛИ Приведен один свой пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Ответ неверный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть названы следующие <u>признаки</u> :<br>1) применение высоких технологий, опирающихся на сбережение ресурсов и использование последних научных достижений;<br>2) происходит переход от преобладания физического или механического труда к умственному.<br>Могут быть названы другие признаки |       |
| Названы два признака                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Назван только один признак                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено согласие с мнением автора и приведены аргументы:<br>а) в настоящее время распространение информации происходит при почти мгновенном подключении к любым электронным информационным массивам через сеть Интернет;<br>б) сегодня почти ни одна профессия не обходится без применения онлайн-пространства, что позволяет связаться по электронной почте с любой точкой земного шара, подсоединиться к фондам крупных библиотек, не выходя из дома, изучать новые науки и приобретать различные навыки с помощью обучающих программ и тренажеров;<br>2) выражено несогласие с мнением автора и приведены аргументы:<br>а) виртуальный мир ни в коем случае не сможет заменить живое общение, виртуальное общение неприемлемо для развития личности человека, у человека появляется ложное мировоззрение, которое уводит его все дальше в придуманный мир;<br>б) онлайн-общение не может помочь человеку научиться правильно реагировать при непредвиденных обстоятельствах или в каких-то стрессовых ситуациях, научиться хорошо общаться и завоевывать доверие людей.<br>Могут быть приведены другие аргументы |       |
| Даны два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Дан один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |

### ВАРИАНТ 3

#### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 4     | 9         | 3     | 17        | 1     |
| 2         | 1     | 10        | 2     | 18        | 2     |
| 3         | 2     | 11        | 4     | 19        | 4     |
| 4         | 2     | 12        | 3     | 20        | 3     |
| 5         | 4     | 13        | 2     | 21        | 2413  |
| 6         | 3     | 14        | 4     | 22        | 12112 |
| 7         | 4     | 15        | 2     | 23        | 145   |
| 8         | 4     | 16        | 3     | 24        | 14    |
|           |       |           |       | 25        | 121   |

#### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.<br>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> :<br>1. Понятие «валюта»<br>2. Необходимость валют для развития экономики<br>3. Понятие «валютный курс»<br>4. Валютная политика и пути ее проведения.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста                                                                                                                                                                                                                     | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) дано определение валюты, взятое из текста: «национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране»;<br>2) названа цель выпуска валюты государством: «возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран».<br>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно указаны определение и цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно указано только определение. ИЛИ Правильно указана только цель                                                | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                     | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) дано определение валютного курса, взятое из текста: «пропорции обмена одной валюты на другую»;<br>2) названы факторы, влияющие на валютный курс: «покупательная способность каждой валюты, то есть количество одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты; соотношение спроса и предложения на ту или иную валюту; ограничения, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство».<br>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Правильно указано определение и приведены три фактора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| Правильно указано определение и названы два фактора. ИЛИ Правильно указаны три фактора, определение не приведено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| Правильно указаны один-два фактора, определение не приведено. ИЛИ Факторы не названы, определение приведено. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) названы не менее двух целей приобретения валюты потребителями: обмен валюты; сбережение средств;<br>2) приведен свой собственный пример приобретения валюты гражданином и дано пояснение этого приобретения: человек стремится заработать, используя колебания валютных курсов.<br>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Названы две цели, приведен пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        |
| Названа одна цель и приведен пример. ИЛИ Названы только две цели, пример не приведен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
| Названа одна цель. ИЛИ Приведен пример, цели не названы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| Ответ неверный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть названы следующие операции:<br>1) использование валютных ценностей в качестве средства платежа;<br>2) ввоз/вывоз на/с территории РФ валютных ценностей, валюты РФ;<br>3) перевод иностранной валюты, валюты РФ, внутренних и внешних ценных бумаг со счета, открытого за пределами территории РФ, на счет того же лица, открытый на территории РФ.<br>Могут быть приведены другие примеры |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Приведены три примера                                                                                                  | 2        |
| Приведены два примера                                                                                                  | 1        |
| Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный                                                                           | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | <i>2</i> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                           | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть названы следующие <u>государственные органы</u> :<br>1) Правительство РФ;<br>2) Министерство финансов РФ;<br>3) Федеральная таможенная служба РФ<br>Могут быть названы другие государственные органы. |          |
| Названы три государственных органа                                                                                                                                                                               | 2        |
| Названы два государственных органа                                                                                                                                                                               | 1        |
| Назван один государственный орган. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                        | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                         | <i>2</i> |

## ВАРИАНТ 4

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 4     | 17        | 1     |
| 2         | 4     | 10        | 1     | 18        | 3     |
| 3         | 1     | 11        | 2     | 19        | 1     |
| 4         | 3     | 12        | 4     | 20        | 3     |
| 5         | 1     | 13        | 2     | 21        | 2314  |
| 6         | 3     | 14        | 1     | 22        | 12112 |
| 7         | 4     | 15        | 3     | 23        | 345   |
| 8         | 4     | 16        | 3     | 24        | 124   |
|           |       |           |       | 25        | 212   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.<br>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> :<br>1. Международное разделение труда и специализация стран<br>2. Преимущества участия стран в международной торговле<br>3. Опасности участия стран в международной торговле<br>4. Правительственная политика по регулированию внешней торговли.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным                                                                                                 | 2            |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1            |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный                                                   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>2</i>     |

27.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие <u>три последствия</u> упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов, названные автором:<br>1) «страна попадает в условия более напряженной конкуренции, господствующей на мировых рынках»;<br>2) «страны выигрывают от «перелива» новейших технологий из экономики их торговых партнеров, например, путем приобщения к новым знаниям, воплощенным в импортированных машинах и оборудовании»;<br>3) «попадание национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции».<br>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках |              |
| Правильно указаны три последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| Правильно указаны только два последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| Указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>2</i>     |

28.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> :<br>1) «наименее конкурентоспособные и наименее «гибкие» производители или целые отрасли национального производства рискуют не выдержать конкуренции и обанкротиться»;<br>2) «государство не всегда может себе позволить полагаться на импорт товаров, имеющих стратегическое значение».<br>Последствия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |              |
| Правильно указаны два последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| Правильно указано одно последствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>2</i>     |

29.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) названы протекционистские меры правительств:<br>– запрет или ограничение ввоза конкурирующей продукции иностранного производства с помощью импортных квот; |              |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение импортных тарифов, чтобы сделать импортные товары более дорогими и менее конкурентоспособными;</li> </ul> 2) названы иные подходы к внешнеторговой политике государства (кроме протекционизма), допустим: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фритредерство;</li> <li>– уверенная торговая политика.</li> </ul> Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Названы две меры правительства и названы два подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3     |
| Названа одна мера правительства и назван один подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
| Названа одна мера правительства. ИЛИ Назван один подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Ответ неверный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благоприятный климат и плодородные почвы Канарских островов дают им преимущества в развитии сельского хозяйства и выращивании овощей и фруктов;</li> <li>2) монопольное обладание секретом производства шелка делало Китай лидером в мировой экономике.</li> </ol> Могут быть приведены другие примеры |       |
| Приведены два примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| Приведен только один пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) могут быть названы две группы методов: тарифные и нетарифные;</li> <li>2) приведены примеры: в стране X была введена таможенная пошлина на ввоз бананов из страны Z; в стране N было введено эмбарго на поставку огурцов из страны V.</li> </ol> Могут быть приведены другие аргументы. |       |
| Даны два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Дан один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |

# ВАРИАНТ 5

## ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 3     | 17        | 3     |
| 2         | 3     | 10        | 3     | 18        | 2     |
| 3         | 2     | 11        | 2     | 19        | 2     |
| 4         | 3     | 12        | 2     | 20        | 4     |
| 5         | 2     | 13        | 1     | 21        | 1324  |
| 6         | 3     | 14        | 1     | 22        | 12121 |
| 7         | 4     | 15        | 4     | 23        | 125   |
| 8         | 2     | 16        | 2     | 24        | 125   |
|           |       |           |       | 25        | 122   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.<br>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:<br>1. Влияние акционерных компаний на развитие экономики<br>2. Причины появления акционерной формы собственности<br>3. Преимущества акционерной формы собственности.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>2</i> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                  | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть указаны следующие <u>преимущества</u> :<br>1) возможность, собрав столь огромные суммы денег, осуществлять крупные проекты;<br>2) свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума.<br>Преимущества могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Правильно указаны два преимущества                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
| Правильно указано одно преимущество                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в тексте названы следующие преимущества для акционеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами;</li> <li>– акционер обретает право на получение дивидендов — части прибыли фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров;</li> </ul> <p>2) названо еще одно преимущество, допустим: создается возможность реального превращения всего трудового коллектива предприятия в собственников путем приобретения каждым из них акций общества.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> |       |
| Правильно указаны фрагменты текста и собственный пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Правильно указана фрагменты текста. ИЛИ Правильно приведен только собственный пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) названы два вида акций — простые и привилегированные;</p> <p>2) названы отличия акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые дают право на получение нефиксированного дивиденда, привилегированные — на право получения четко фиксированного размера дивидендов;</li> <li>– простые дают акционеру право голоса на общем собрании акционеров, а привилегированные — нет.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> |       |
| Названы два вида, даны два объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
| Названы два вида, дано одно объяснение. ИЛИ Назван один вид, даны два объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Названы два вида, объяснения не даны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Ответ неверный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) названы формы предпринимательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное предпринимательство;</li> <li>– товарищество на вере;</li> </ul> <p>2) приведены преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное предпринимательство дает свободу в распоряжении средствами и сохраняет коммерческую тайну предпринимателя;</li> <li>– товарищество на вере минимизирует риски убытков и ответственность для его участников;</li> </ul> <p>и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное предпринимательство создает сложности для поиска новых источников финансирования предприятия;</li> <li>– в товариществе на вере между участниками должны быть особые доверительные отношения, в противном случае это может привести к быстрому распаду этой организации. <p>Могут быть названы другие элементы ответа, не искажающие его смысл</p> </li></ul> |       |
| Названы две формы и приведены преимущества и недостатки в каждой из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Названа одна форма и приведены ее преимущества и недостатки                                                            | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                     | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                               | <b>2</b> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть приведены следующие аргументы:<br>1) предпринимательство обеспечивает создание новых рабочих мест, занятость трудоспособного населения и, как следствие, сокращение числа людей, нуждающихся в социальной помощи;<br>2) предпринимательство обеспечивает возможность энергичным и предприимчивым людям открыть свое дело в производственной, научной и другой деятельности, реализуя свои способности;<br>3) развитие предпринимательства способствует росту денежных поступлений в бюджет, которому снижению безработицы, увеличению налоговых поступлений.<br>Могут быть приведены другие аргументы |          |
| Приведены два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| Приведен один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ<br>Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 6

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 3     | 9         | 1     | 17        | 4     |
| 2         | 4     | 10        | 2     | 18        | 2     |
| 3         | 3     | 11        | 2     | 19        | 3     |
| 4         | 3     | 12        | 2     | 20        | 1     |
| 5         | 1     | 13        | 3     | 21        | 2314  |
| 6         | 1     | 14        | 4     | 22        | 1212  |
| 7         | 4     | 15        | 4     | 23        | 13    |
| 8         | 2     | 16        | 3     | 24        | 125   |
|           |       |           |       | 25        | 112   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) врожденные задатки человека;<br>2) условия для развития способностей.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                        | 2            |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                | 1            |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>2</i>     |

27.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.<br>В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух.<br>Могут быть названы иные качества. |              |
| Названы три качества.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| Названы два качества.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| Названо одно качество, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>2</i>     |

28.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                  | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В ответе должны быть перечислены:<br>1) индивидуальные особенности личности;<br>2) благоприятная окружающая среда;<br>3) потребности общества. |              |
| Приведены три примера.                                                                                                                         | 2            |
| Приведено два примера.                                                                                                                         | 1            |
| Ответ неверный или отсутствует.                                                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                       | <i>2</i>     |

29.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе указаны три сферы деятельности:<br>– игра на музыкальных инструментах и создание музыки, танцевальная деятельность, изучение иностранных языков.<br>Указано условие развития задатков в способности:<br>– возможность организовать его занятия музыкой, танцем или изучением языков. |              |
| Названы и раскрыты три сферы деятельности, названо одно условие.                                                                                                                                                                                                                                         | 3            |
| Названы две сферы, раскрыта одна из них, названо условие.                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| Названа одна сфера, ИЛИ названа и раскрыта одна сфера, названо условие.                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>3</i>     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должен быть назван следующий пример автора:<br>– развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и в стране с высокоразвитой музыкальной культурой, под руководством хороших педагогов.<br>Может быть приведен следующий собственный пример:<br>– хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера. |       |
| Дан ответ на вопрос, приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия с данным высказыванием может быть указано, что<br>– для развития природных задатков человека необходимо не только его желание их развивать, но и возможность делать это, а также потребности общества в его развитии.<br>в случае несогласия может быть указано, что<br>– природные способности человека разовьются в любом случае, даже вопреки существующим общественным условиям.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Приведен один аргументат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |

## ВАРИАНТ 7

## ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 4     | 17        | 4     |
| 2         | 4     | 10        | 3     | 18        | 1     |
| 3         | 3     | 11        | 3     | 19        | 3     |
| 4         | 3     | 12        | 2     | 20        | 1     |
| 5         | 2     | 13        | 1     | 21        | 1423  |
| 6         | 3     | 14        | 4     | 22        | 2112  |
| 7         | 2     | 15        | 1     | 23        | 134   |
| 8         | 4     | 16        | 3     | 24        | 135   |
|           |       |           |       | 25        | 121   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) составляющие понятия «народовластие»;<br>2) народный суверенитет.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                      | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                              | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение».<br>Приведены аргументы:<br>1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека;<br>2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума.<br>Могут быть названы иные аргументы. |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |
| Назван один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Ответ неверный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти.<br>Перечислены три признака суверенитета:<br>1) народ осуществляет власть самостоятельно;<br>2) независимость от социальных сил и корпораций;<br>3) народ использует власть в своих интересах. |       |
| Указано три признака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Указано два признака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Назван один признак, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Дан положительный ответ на вопрос.</p> <p>Указано положение текста: «соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, состав общества основать или разрушить могущая, что народ веряет осуществление власти одному лицу или многим и что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа».</p> <p>Перечислены признаки суверенитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власть народа первоначальная;</li> <li>2) власть народа высшая, единая;</li> <li>3) закон не может назначить пути и предела соборному деянию народа.</li> </ol> |       |
| Дан ответ на вопрос и приведено три положения из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |
| Дан ответ на вопрос и приведено два положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Дан ответ на вопрос и приведено одно положение, ИЛИ дан ответ, ИЛИ приведено положение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В ответе должна быть названа Конституция РФ.</p> <p>В качестве примеров могут быть названы референдумы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.;</li> <li>2) о сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик 17 марта 1991 г.</li> </ol> |       |
| Дан ответ на вопрос, приведено два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</li> <li>2) приведены два аргумента (объяснения), например: <ul style="list-style-type: none"> <li>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что <ul style="list-style-type: none"> <li>– государство должно создавать и поддерживать одинаковые для всех правила, создавая условия для самостоятельной деятельности граждан;</li> <li>– для реализации власти необходимо принуждать граждан в той или иной форме выполнять решения правительства;</li> <li>– власть существовала даже в самых первых человеческих сообществах (власть старейшины рода, главы семьи и т.д.);</li> </ul> </li> <li>в случае несогласия может быть указано, что <ul style="list-style-type: none"> <li>– граждане в состоянии самостоятельно обеспечивать свое взаимодействие с другими членами общества и не нуждаются во вмешательстве государства в их дела.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |

## ВАРИАНТ 8

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 4     | 9         | 1     | 17        | 4     |
| 2         | 4     | 10        | 3     | 18        | 3     |
| 3         | 4     | 11        | 4     | 19        | 1     |
| 4         | 3     | 12        | 3     | 20        | 4     |
| 5         | 1     | 13        | 3     | 21        | 1324  |
| 6         | 4     | 14        | 1     | 22        | 1212  |
| 7         | 2     | 15        | 4     | 23        | 235   |
| 8         | 3     | 16        | 3     | 24        | 124   |
|           |       |           |       | 25        | 112   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                          | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) пути формирования государственного сектора экономики;<br>2) причины роста госсектора;<br>3) макроэкономическая политика.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                             | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                                     | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                                      | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>2</i> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                       | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны быть указаны следующие цели:<br>1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию;<br>2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости.<br>Могут быть названы иные цели. |          |
| Названы три цели.                                                                                                                                                                                            | 2        |
| Названы две цели.                                                                                                                                                                                            | 1        |
| Названа одна цель, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                       | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                     | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                       | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны быть названы следующие черты:<br>1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся;<br>2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях. |          |
| Указаны две черты.                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
| Указана одна черта.                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                              | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны быть указаны следующие способы:<br>1) национализация ряда отраслей экономики;<br>2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях.<br>В качестве примеров могут быть названы:<br>1) «новый курс» в США при президенте Ф. Рузвельте или реформы в России в начале XX в., проводимые С.Ю. Витте;<br>2) приватизация госсобственности в Великобритании при премьер-министре М. Тэтчер. |          |
| Названы два способа, приведено два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3        |
| Названы два способа, приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| Назван один способ, приведены два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
| Назван один способ, приведен один пример, ИЛИ приведен один пример, ИЛИ назван один способ, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должен быть показан рост государственного сектора экономики. Отмечено, что в качестве его причин автор назвал необходимость восстановления хозяйства после войны. Приведено следующее положение текста: «Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов». |          |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>2</i> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                             | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным в вопросе мнением;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия может быть указано, что |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– государство должно помогать предпринимателям ориентироваться в экономической информации;</li> <li>– государство обязано защищать интересы работников перед предпринимателями, в том числе не допускать уменьшения размеров оплаты труда ниже определенного минимума;</li> </ul> <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкое вмешательство государства в экономику неизбежно ограничит свободы и права человека и приведет к их подавлению;</li> <li>– государство должно вмешиваться в экономику только тогда, когда рыночные механизмы не работают.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> |          |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 9

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 1     | 17        | 3     |
| 2         | 3     | 10        | 1     | 18        | 4     |
| 3         | 4     | 11        | 2     | 19        | 3     |
| 4         | 2     | 12        | 4     | 20        | 3     |
| 5         | 4     | 13        | 4     | 21        | 1423  |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 1221  |
| 7         | 3     | 15        | 2     | 23        | 123   |
| 8         | 1     | 16        | 1     | 24        | 23    |
|           |       |           |       | 25        | 221   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие «третейский суд»;</li> <li>2) особенности третейского суда;</li> <li>3) процедура судопроизводства в арбитраже;</li> <li>4) сфера распространения третейских судов.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |          |
| <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.</p>                                                                                                                                                                            | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                   | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должны быть названы два вида судов:<br>1) для разрешения одного конкретного дела;<br>2) постоянно действующие суды при организациях. |          |
| Названы два вида.                                                                                                                                        | 2        |
| Назван один вид.                                                                                                                                         | 1        |
| Ответ неверный.                                                                                                                                          | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                 | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                            | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должны быть названы:<br>1) добровольность;<br>2) выбор судей сторонами;<br>3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура. |          |
| Указаны три отличия.                                                                                                                              | 2        |
| Указаны два отличия.                                                                                                                              | 1        |
| Указано одно отличие, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                         | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                          | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других негражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Приведены примеры:<br>1) спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставленной продукции;<br>2) спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов. |          |
| Дано пояснение, приведено два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        |
| Дано пояснение, приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| Дано пояснение, ИЛИ приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, т.е. обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора. Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда третейский суд является добровольным». |       |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент.                                                                            | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что<br>– в ходе судебного слушания стороны лучше увидят свои сильные и слабые стороны, смогут лучше подготовиться к судебному процессу в настоящем третейском или государственном суде;<br>в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что<br>– решения такого суда все равно будут ненастоящими, следовательно, не стоит тратить на него силы и время.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |

## ВАРИАНТ 10

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 3     | 9         | 4     | 17        | 2     |
| 2         | 1     | 10        | 2     | 18        | 2     |
| 3         | 3     | 11        | 3     | 19        | 3     |
| 4         | 1     | 12        | 4     | 20        | 3     |
| 5         | 1     | 13        | 4     | 21        | 1423  |
| 6         | 4     | 14        | 4     | 22        | 1212  |
| 7         | 3     | 15        | 3     | 23        | 134   |
| 8         | 2     | 16        | 2     | 24        | 145   |
|           |       |           |       | 25        | 121   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)         | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) понятие «социальный статус»;<br>2) статусный набор;<br>3) главный статус. |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.                                                                                                             |              |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                        | 2            |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                | 1            |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                   | 2            |

27.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».<br>Приведены примеры:<br>1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;<br>2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.<br>Могут быть названы иные примеры. |              |
| Дано определение и приведены два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| Дано определение и приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| Дано определение, ИЛИ приведен один пример, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |

28.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                  | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные. |              |
| Указано понятие, названы два типа статусов.                                                                                                    | 2            |
| Указано понятие, ИЛИ названы два типа статусов.                                                                                                | 1            |
| Указано понятие, ИЛИ назван один тип статусов, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                             | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                       | 2            |

29.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы. |              |
| Дан ответ на вопрос, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            |
| Дан ответ на вопрос, приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика.<br>В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента. |          |
| Дан ответ на вопрос, приведен пример.                                                                                                                 | 2        |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен пример.                                                                                                             | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                       | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                              | <i>2</i> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что<br>– главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой;<br>– главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;<br>в случае несогласия может быть указано, что<br>– у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из которых будет настолько ярким, что выделить один из них, самый главный, будет невозможно;<br>– главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. |          |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>2</i> |

## ВАРИАНТ 11

## ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 2     | 17        | 2     |
| 2         | 2     | 10        | 1     | 18        | 1     |
| 3         | 2     | 11        | 2     | 19        | 3     |
| 4         | 4     | 12        | 1     | 20        | 3     |
| 5         | 3     | 13        | 1     | 21        | 2314  |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 221   |
| 7         | 4     | 15        | 3     | 23        | 35    |
| 8         | 2     | 16        | 3     | 24        | 45    |
|           |       |           |       | 25        | 122   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть даны следующие заголовки:<br>1) гарантии права на образование;<br>2) реализация права каждого человека на образование;<br>3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;<br>4) непрерывное образование.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста. |       |
| Даны названия всем пунктам, они правильно отражают основную идею каждого фрагмента текста.                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Даны названия отдельных пунктов, отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ отдельные названия неточно передают смысл фрагмента.                                                                                                                                                                        | 1     |
| Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                    | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть:<br>1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;<br>2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности. |       |
| Названы два принципа, раскрыта их связь.                                                                                                                                                                  | 2     |
| Названы только два принципа.                                                                                                                                                                              | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                  | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны содержаться следующие позиции:<br>1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения;<br>2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др. |       |
| Дан ответ и приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |
| Дан только ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций:<br>1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;<br>2) допустим, общее среднее — школа; профессиональное — колледж, вуз; дополнительное — центр творчества, секция, кружок.<br>Могут быть приведены другие примеры. |       |
| Дан ответ на вопрос и приведены два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3     |
| Дан ответ на вопрос и приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Дан только ответ на вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) дан утвердительный ответ на вопрос;<br>2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. |       |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведено положение.                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведено положение.                                                                                                                                                                                                                        | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы:<br>1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения;<br>2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). |       |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |

## ВАРИАНТ 12

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 2     | 9         | 4     | 17        | 2     |
| 2         | 2     | 10        | 2     | 18        | 1     |
| 3         | 3     | 11        | 2     | 19        | 3     |
| 4         | 4     | 12        | 1     | 20        | 3     |
| 5         | 3     | 13        | 3     | 21        | 1324  |
| 6         | 4     | 14        | 3     | 22        | 122   |
| 7         | 1     | 15        | 2     | 23        | 134   |
| 8         | 1     | 16        | 4     | 24        | 35    |
|           |       |           |       | 25        | 112   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) роль частной собственности в формировании рыночных отношений;<br>2) рынок как система использования ограниченных ресурсов;<br>3) рыночная экономика: «за» и «против».<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                                                                  | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                                                                          | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                            | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы:<br>1) конкуренция;<br>2) баланс спроса и предложения;<br>3) свобода ценообразования. |       |
| Указаны три признака.                                                                                                                                             | 2     |
| Указаны два признака.                                                                                                                                             | 1     |
| Указан один признак, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                          | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса:<br>1) пределы земной суши;<br>2) пределы территорий отдельных государств; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                              | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 8) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно только в одном качестве.<br>Указанные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. |          |
| Указаны три проявления.                                                                                                                                                             | 2        |
| Указаны два проявления.                                                                                                                                                             | 1        |
| Указано одно проявление, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                       | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                            | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:<br>1) перечислены четыре вида ресурсов: полезные ископаемые, капитал, знания и информация, земля;<br>2) указан неупомянутый вид ресурсов — труд;<br>3) на конкретном примере показана ограниченность этого вида ресурсов: человек может трудиться ограниченное время, занятость в одной области исключает его работу в других областях.<br>Ограниченность труда как ресурса может быть показана на другом примере. |          |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый вид, корректно приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан не упомянутый в тексте вид, ИЛИ перечислены два-три вида ресурсов, указан неупомянутый вид, приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, ИЛИ перечень неполный, но указан неупомянутый вид.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| Перечислены один-два вида ресурсов, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) приведено положение текста: «Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему»;<br>2) указана одна из черт командной экономической системы:<br>– централизованное планирование;<br>– установление государственных цен;<br>– государственная торговля;<br>– централизованное распределение ресурсов.<br>Может быть указана другая черта командной экономики. |          |
| Приведен фрагмент текста, указана черта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
| Приведен фрагмент текста, ИЛИ указана черта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>2</i> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что<br>– в современных условиях все более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности сегодня рынка свободной конкуренции;<br>– рынок ведет к резкому социальному расслоению в обществе; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что<br>– многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель;<br>– рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). |          |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                          | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 13

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 3     | 9         | 3     | 17        | 1     |
| 2         | 1     | 10        | 4     | 18        | 1     |
| 3         | 4     | 11        | 3     | 19        | 3     |
| 4         | 2     | 12        | 4     | 20        | 3     |
| 5         | 1     | 13        | 1     | 21        | 3412  |
| 6         | 3     | 14        | 4     | 22        | 2122  |
| 7         | 1     | 15        | 4     | 23        | 124   |
| 8         | 2     | 16        | 2     | 24        | 23    |
|           |       |           |       | 25        | 122   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                    | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) предпосылки развития самосознания;<br>2) этап самоощущения;<br>3) этап самоузнавания;<br>4) роль игры в формировании самосознания.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                                       | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                                               | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                                                | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть приведены следующие положения: взрослые<br>1) удовлетворяют жизненные потребности ребенка;<br>2) служат для ребенка главным источником информации о нем самом и о других;<br>3) дают ребенку имя и приучают откликаться на него;<br>4) помогают ребенку осознать функции своего тела.<br>Качества могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках. |          |
| Приведены четыре положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
| Приведены два-три положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Приведено одно положение, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                  | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) назван этап — самоузнавание;<br>2) приведен фрагмент: «Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями». |          |
| Назван этап, приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
| Назван этап, ИЛИ приведен только фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ответ должен содержать следующие компоненты:<br>1) указаны виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность;<br>2) назван еще один вид деятельности, например трудовая;<br>3) указана характерная черта, например нацеленность на создание материальных благ.<br>В качестве дополнительных могут быть названы другие виды деятельности и указаны иные черты. |          |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена характерная черта.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3        |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, ИЛИ назван один вид деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена черта.                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| Названы два вида деятельности, ИЛИ указан дополнительный вид деятельности, приведена черта.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| Назван один вид деятельности, ИЛИ приведен дополнительный вид деятельности, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                      | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе могут быть указаны следующие проявления:<br>1) более сложная саморегуляция с расширением круга значимых других;<br>2) необходимость усвоения правил;<br>3) необходимость соотносить свои действия с другими. |          |
| Указаны два проявления.                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Указано одно проявление.                                                                                                                                                                                              | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                       | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                              | <i>2</i> |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В случае согласия с первой позицией могут быть приведены следующие аргументы, например:<br>1) игровое начало позволяет развиваться творческой деятельности, которая полезна на всех этапах жизни человека;<br>2) сохранение увлеченности игрой поможет взрослым людям налаживать контакт с детьми.<br>В случае согласия со второй позицией могут быть приведены следующие аргументы, например:<br>1) увлечение игрой часто идет в ущерб другим, более важным для взрослых, видам деятельности, например трудовой;<br>2) у взрослых увлечение игрой может перейти в опасную болезнь — игроманию.<br>Могут быть приведены другие аргументы. |          |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>2</i> |

## ВАРИАНТ 14

## ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 2     | 9         | 3     | 17        | 3     |
| 2         | 4     | 10        | 1     | 18        | 2     |
| 3         | 1     | 11        | 1     | 19        | 3     |
| 4         | 1     | 12        | 3     | 20        | 1     |
| 5         | 3     | 13        | 3     | 21        | 2413  |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 1212  |
| 7         | 1     | 15        | 1     | 23        | 145   |
| 8         | 2     | 16        | 4     | 24        | 13    |
|           |       |           |       | 25        | 121   |

## ЧАСТЬ 2

## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                   | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) развитие и стабильность этноса;<br>2) нормы отношений внутри этноса;<br>3) что влияет на развитие этноса.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                      | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                              | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                               | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>2</i> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                        | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие виды отношений:<br>1) между коллективом и индивидом;<br>2) индивидов между собой;<br>3) внутриэтнических групп между собой. |       |
| Названы три вида.                                                                                                                                                             | 2     |
| Названы два вида.                                                                                                                                                             | 1     |
| Назван один вид, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                      | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны быть названы следующие факторы:<br>1) географическая среда;<br>2) традиции;<br>3) отношения с соседями;<br>4) природный закон развития этносов. |       |
| Названы четыре фактора.                                                                                                                                         | 2     |
| Названы любые два-три фактора.                                                                                                                                  | 1     |
| Назван любой один фактор, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                        | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на вопрос, например: динамизм стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношения людей постоянно меняются;<br>2) примеры, допустим:<br>– изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку;<br>– изменение отношения русской знати к иностранцам-европейцам: от опущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века.<br>Могут быть приведены другие примеры. |       |
| Дан ответ на вопрос, корректно приведены два примера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3     |
| Дан ответ на вопрос, приведен один пример, ИЛИ приведены два примера, ответ на вопрос отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) указана черта этнического стереотипа: отношение к своим нормам поведения как единственно возможным;<br>2) приведен фрагмент текста: «Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа». |       |
| Указана черта, приведен фрагмент текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Указана черта, ИЛИ приведен фрагмент текста.                                                                           | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                        | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                               | <b>2</b> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли;</li> <li>– как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания;</li> </ul> <p>в случае согласия с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношений, взаимодействие с соседями и др.;</li> <li>– даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно;</li> <li>– через производство, которое само по себе выступает социальным явлением.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> |          |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 15

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 3     | 17        | 4     |
| 2         | 2     | 10        | 1     | 18        | 2     |
| 3         | 1     | 11        | 4     | 19        | 3     |
| 4         | 1     | 12        | 2     | 20        | 3     |
| 5         | 3     | 13        | 3     | 21        | 1324  |
| 6         | 3     | 14        | 1     | 22        | 1222  |
| 7         | 2     | 15        | 4     | 23        | 123   |
| 8         | 2     | 16        | 3     | 24        | 23    |
|           |       |           |       | 25        | 212   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)             | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации;</p> |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                       | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2) значение информации в постиндустриальном обществе;<br>3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации;<br>4) влияние масс-медиа на современную жизнь.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                          | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                                  | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                                   | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                         | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы:<br>1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация;<br>2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов. |          |
| Названы процессы, дан ответ на вопрос.                                                                                                                                                         | 2        |
| Названы только процессы.                                                                                                                                                                       | 1        |
| Ответ неверный.                                                                                                                                                                                | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                    | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт;<br>2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты. |          |
| Дан ответ на вопрос, названы специалисты.                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ названы специалисты.                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                           | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) указаны три черты массовой коммуникации:<br>– децентрализация,<br>– высокая пропускная способность,<br>– интерактивность;<br>2) раскрыты две из них, например:<br>– децентрализация: широкий выбор источников информации и средств коммуникации, источником информации для многих может стать просто очевидец события;<br>– высокая пропускная способность: возможность благодаря спутникам и кабелю передать огромные объемы информации в самые отдаленные уголки;<br>– интерактивность: получатель может выбирать информацию, отвечать на нее, обмениваться ею.<br>Могут быть даны другие не искажающие смысла процесса пояснения. |       |
| Указаны три черты, раскрыты две из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Указаны три черты, раскрыта одна, ИЛИ указаны и раскрыты две черты.                                                    | 2     |
| Указаны две черты и раскрыта одна, ИЛИ указаны три черты.                                                              | 1     |
| Указаны одна-две черты, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                      | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) дан утвердительный ответ на вопрос;<br>2) правильно разобраны три примера:<br>– печатный станок — технология, газета — средство коммуникации;<br>– чип — элемент технологии, компьютер — средство коммуникации. |       |
| Дан правильный ответ на вопрос, разобраны два примера.                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Дан правильный ответ, разобран один пример, ИЛИ разобраны два примера.                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Дан только ответ на вопрос, ИЛИ разобран один пример, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы:<br>1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальные контакты, способность решать насущные проблемы своей жизни;<br>2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям.<br>Могут быть приведены другие аргументы. |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |

## ВАРИАНТ 16

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 3     | 9         | 4     | 17        | 1     |
| 2         | 2     | 10        | 3     | 18        | 3     |
| 3         | 2     | 11        | 2     | 19        | 3     |
| 4         | 3     | 12        | 3     | 20        | 1     |
| 5         | 2     | 13        | 2     | 21        | 2314  |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 1221  |
| 7         | 1     | 15        | 3     | 23        | 145   |
| 8         | 3     | 16        | 2     | 24        | 13    |
|           |       |           |       | 25        | 122   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                     | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) наука конфликтология<br>2) два вида конфликтов<br>3) причины конфликтов<br>4) пути разрешения конфликтов<br>5) как разрастается конфликт                              |       |
| Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.                                                                                                             |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                        | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                   | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                      | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть приведены следующие положения:<br>1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов;<br>2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным. |       |
| Приведены два положения.                                                                                                                                                                                    | 2     |
| Приведено одно положение.                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                    | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей;<br>2) названы две стратегии:<br>– перестройка реальности под ожидания;<br>– изменение отношения к положению дел. |       |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии.                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии.                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общекolleктивному; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих;<br>3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня.<br>Может быть приведен другой пример. |          |
| Показана схема разрастания конфликта, названа причина, приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        |
| Показана схема, приведен пример, ИЛИ названа причина, приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| Показана схема, названа причина, ИЛИ приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| Показана схема, ИЛИ названа причина, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>3</i> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) указана причина конфликта: неверное истолкование фразы.<br>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.<br>2) приведен фрагмент текста: «Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент». |          |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>2</i> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                 | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) указан критерий, использованный автором: поведение сторон в конфликтной ситуации;<br>2) приведен еще один критерий, например: последствия конфликтов.<br>Могут быть приведены другие критерии. |          |
| Указан авторский критерий, приведен дополнительный критерий.                                                                                                                                                                                           | 2        |
| Указан авторский критерий, ИЛИ приведен дополнительный критерий.                                                                                                                                                                                       | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                        | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>2</i> |

## ВАРИАНТ 17

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 1     | 9         | 1     | 17        | 4     |
| 2         | 2     | 10        | 2     | 18        | 2     |
| 3         | 1     | 11        | 1     | 19        | 4     |
| 4         | 3     | 12        | 1     | 20        | 1     |
| 5         | 3     | 13        | 3     | 21        | 1324  |
| 6         | 3     | 14        | 3     | 22        | 1122  |
| 7         | 1     | 15        | 2     | 23        | 245   |
| 8         | 2     | 16        | 3     | 24        | 23    |
|           |       |           |       | 25        | 211   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) основные типы безработных;<br>2) естественный уровень безработицы;<br>3) оценка безработицы как экономического явления.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                    | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                            | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Должны быть указаны следующие виды безработицы:<br>1) фрикционная;<br>2) структурная;<br>3) циклическая.               |       |
| Указаны три вида безработицы.                                                                                          | 2     |
| Указаны любые два вида безработицы.                                                                                    | 1     |
| Указан любой один вид безработицы, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                               | 2     |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе указываются следующие категории людей:<br>1) те, кто сам оставляет работу;<br>2) те, кто был уволен администрацией;<br>3) те, кто впервые выходит на рынок труда.<br>Категории людей могут быть названы иначе.<br>Могут быть указаны другие категории людей. |       |
| Указаны три категории людей.                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
| Указаны любые две категории людей.                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Указана любая одна категория людей, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                            | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) характеристика естественного уровня безработицы: количество ищущих работу равно числу свободных мест; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2) два примера ситуаций, при которых уровень безработицы выше естественного, допустим:<br>– экономический кризис в странах Запада в конце 20-х — начале 30-х годов XX века;<br>– радикальная перестройка в экономике восточноевропейских стран в 1990-е годы.<br>Могут быть приведены другие примеры. |          |
| Дана характеристика, приведены два корректных примера.                                                                                                                                                                                                                                                | 3        |
| Дана характеристика, приведен один корректный пример, ИЛИ приведены два корректных примера без характеристики.                                                                                                                                                                                        | 2        |
| Дана характеристика, ИЛИ приведен один корректный пример.                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) положение текста: «распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения»;<br>2) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например:<br>– недостаток опыта;<br>– низкая квалификация;<br>– активные поиски лучшей работы;<br>– завышенные ожидания.<br>Могут быть указаны другие причины. |          |
| Приведено положение, указана причина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Приведено положение текста, ИЛИ указана причина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия может быть указано, что<br>– конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию;<br>– утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя;<br>в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что<br>– наличие большого количества людей, не занятых в производстве, снижает темпы его роста, ведет к экономическим потерям;<br>– люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию;<br>– состояние безработного отрицательно влияет на настрой человека, отражается на отношениях с близкими.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). |          |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |

## ВАРИАНТ 18

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 3     | 9         | 1     | 17        | 3     |
| 2         | 1     | 10        | 3     | 18        | 2     |
| 3         | 4     | 11        | 1     | 19        | 3     |
| 4         | 3     | 12        | 2     | 20        | 3     |
| 5         | 3     | 13        | 1     | 21        | 2413  |
| 6         | 3     | 14        | 2     | 22        | 1221  |
| 7         | 1     | 15        | 2     | 23        | 13    |
| 8         | 2     | 16        | 3     | 24        | 35    |
|           |       |           |       | 25        | 112   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значение всеобщих выборов;</li> <li>2) принципы предвыборной кампании;</li> <li>3) требования к кандидатам на выборную должность;</li> <li>4) участие в выборах — право или обязанность?</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |          |
| <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.</p>                                                                                                                                                                                 | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>2</i> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основная форма участия в политике;</li> <li>2) выборы показывают расстановку политических сил;</li> <li>3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам;</li> <li>4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества.</li> </ol> |          |
| <p>Указаны три позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
| <p>Указаны две позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| <p>Указана одна позиция, ИЛИ ответ неверный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны быть названы следующие принципы:<br>1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий;<br>2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов;<br>3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании. |       |
| Названы три принципа.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Названы два принципа.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |
| Назван один принцип, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                    | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос, например: государство берет на себя финансирование избирательной кампании;<br>2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное время, в первую очередь, на государственном радио и телевидении;<br>3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «круглый стол» с участием нескольких кандидатов. |       |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства кандидатов в СМИ, приведен пример одной из форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства, ИЛИ дан ответ на первый вопрос, приведен один пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Дан ответ на первый вопрос, ИЛИ указано, как реализуется принцип равенства в СМИ, ИЛИ приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) названы две формы избирательной активности граждан:<br>– всеобщие выборы;<br>– референдум;<br>2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу. |       |
| Названы две формы избирательной активности, указано различие между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
| Названы две формы избирательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе;</li> <li>– отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям;</li> </ul> <p>в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет;</li> <li>– среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> |  |       |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2     |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 1     |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2     |

## ВАРИАНТ 19

### ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 4     | 9         | 4     | 17        | 2     |
| 2         | 1     | 10        | 4     | 18        | 1     |
| 3         | 4     | 11        | 4     | 19        | 3     |
| 4         | 3     | 12        | 3     | 20        | 2     |
| 5         | 2     | 13        | 3     | 21        | 2314  |
| 6         | 2     | 14        | 4     | 22        | 231   |
| 7         | 3     | 15        | 4     | 23        | 15    |
| 8         | 3     | 16        | 2     | 24        | 24    |
|           |       |           |       | 25        | 211   |

### ЧАСТЬ 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) критерии классового деления;</p> <p>2) классовый состав современного западного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высший класс;</li> <li>б) средний класс;</li> <li>в) рабочий класс;</li> <li>г) низший класс;</li> </ul> <p>3) стираются ли классовые различия.</p> <p>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |  |       |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                        | 2            |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                | 1            |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>2</i>     |

27.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства:<br>1) недвижимость;<br>2) сбережения;<br>3) акции.  |              |
| Указаны три составляющие.                                                                                                     | 2            |
| Указаны две составляющие.                                                                                                     | 1            |
| Указана одна составляющая, ИЛИ ответ неверный.                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                      | <i>2</i>     |

28.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                               | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В ответе могут быть названы следующие группы:<br>1) представители мелкого бизнеса;<br>2) представители среднего бизнеса;<br>3) специалисты высокого уровня;<br>4) служащие. |              |
| Названы любые три группы.                                                                                                                                                   | 2            |
| Названы любые две группы.                                                                                                                                                   | 1            |
| Названа любая одна группа, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                             | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                    | <i>2</i>     |

29.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) указаны другие показатели социального положения человека, например: профессия; образование; престиж; образ жизни; власть;<br>2) приведен пример представителей двух профессиональных групп, близких по доходам, но различных по другим показателям:<br>– рабочие в нефтегазовой области и банковские служащие;<br>– владельцы предприятий и управляющие в крупных компаниях.<br>Может быть приведен другой пример. |              |
| Правильно указаны два показателя, корректно приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| Правильно указан один показатель, приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| Правильно указан один показатель, ИЛИ приведен пример.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>3</i>     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                         | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) отрицательный ответ на поставленный вопрос;<br>2) фрагмент текста: «Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом». |       |
| Дан отрицательный ответ, приведен фрагмент текста.                                                                                                                                                                             | 2     |
| Дан отрицательный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста.                                                                                                                                                                         | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                       | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным выводом;<br>2) приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия может быть указано, что<br>– уровень жизни рабочего класса в экономически развитых странах в XX столетии существенно возрос;<br>– наблюдается тенденция к более равномерному распределению богатства: об этом говорят приведенные в тексте данные о росте числа владельцев акций;<br>в случае несогласия с приведенным выводом может быть указано, что<br>– разрыв в доходах и богатстве высших и низших классов остается очень большим;<br>– преимущественный доступ к власти и управлению по-прежнему имеют представители высших классов.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). |       |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |

## ВАРИАНТ 20

## ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | 4     | 9         | 2     | 17        | 2     |
| 2         | 3     | 10        | 2     | 18        | 1     |
| 3         | 4     | 11        | 2     | 19        | 2     |
| 4         | 2     | 12        | 2     | 20        | 3     |
| 5         | 2     | 13        | 2     | 21        | 1423  |
| 6         | 1     | 14        | 3     | 22        | 2112  |
| 7         | 1     | 15        | 3     | 23        | 145   |
| 8         | 2     | 16        | 2     | 24        | 13    |
|           |       |           |       | 25        | 122   |

## ЧАСТЬ 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                  | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) Конституция РФ о судебной власти;<br>2) Конституционные принципы организации судебной власти;<br>3) Принцип независимости судей.<br>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. |          |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным.                                                                                                                     | 2        |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.                                                                                                                                                             | 1        |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.                                                                              | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>2</i> |

27.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                    | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе могут быть названы, например, такие права человека:<br>1) право на охрану здоровья;<br>2) право на образование;<br>3) право на благоприятную окружающую среду.<br>Могут быть названы иные права. |          |
| Названы три права.                                                                                                                                                                                        | 2        |
| Названы два права.                                                                                                                                                                                        | 1        |
| Названо одно право, ИЛИ ответ неверный.                                                                                                                                                                   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                  | <i>2</i> |

28.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты:<br>1) указан конституционный принцип правосудия: презумпция невиновности;<br>2) раскрыто возможное последствие его нарушения, например: нарушение презумпции невиновности может бросить тень подозрения на человека, не замешанного в преступлении. |          |
| Указан принцип, раскрыто последствие.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Указан принцип.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>2</i> |

29.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                              | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие компоненты:<br>1) указаны две черты Конституции РФ:<br>– высшая юридическая сила;<br>– прямое действие; |       |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2) раскрыто их содержание, например:<br>– все другие законы не могут противоречить Конституции РФ;<br>– можно обращаться в суд, непосредственно ссылаясь на статьи Конституции. |       |
| Названы и раскрыты две черты.                                                                                                                                                   | 3     |
| Названы две черты, раскрыта одна из них.                                                                                                                                        | 2     |
| Названы две черты, ИЛИ названа и раскрыта одна черта.                                                                                                                           | 1     |
| Названа одна черта, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует.                                                                                                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                        | 3     |

30.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должны быть представлены следующие компоненты:<br>1) дан ответ на вопрос: они являются самостоятельной ветвью власти;<br>2) приведен фрагмент текста: «Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти». |       |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент.                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

31.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы:<br>1) несменяемость судей — условие их независимости, без которой судебная власть не может быть самостоятельной ветвью власти;<br>2) несменяемость судьи страхует его от колебаний законодательства и давления со стороны высшей судебной власти;<br>3) этот принцип не абсолютен: в законе прописано, в каких случаях могут быть прекращены полномочия судьи.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). |       |
| Приведены два аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Приведен один аргумент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |

*Справочное издание*

**Калачёва Екатерина Николаевна**

**ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЁР  
20 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВАРИАНТОВ**

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.  
E-mail: по общим вопросам: [uchpedgiz@bk.ru](mailto:uchpedgiz@bk.ru).

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)